



RUAN/051/2021

Tepic, Nayarit; a 8 de enero de 2021

DRA. CARMEN ENEDINA RODRÍGUEZ ARMENTA
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA E INTERCULTURAL
PRESENTE.

ACUSE

2021 ENE 13 PM 1:05

En cumplimiento a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) numeral 3.3.2 Procedimiento de selección y sus diferentes etapas, me permito adjuntar los informes académicos y financieros impresos y en digital de los proyectos apoyados en el marco del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020 correspondientes al Cuarto Trimestre; según clave de convenio C/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-6-20.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para reiterarle mi más atenta y distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL"

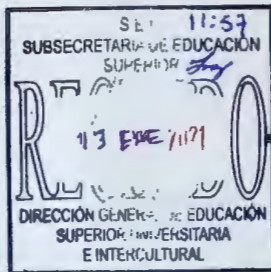
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



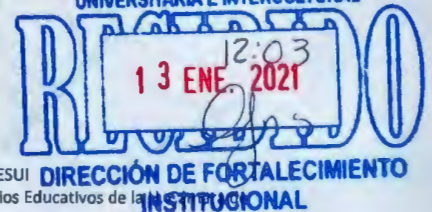
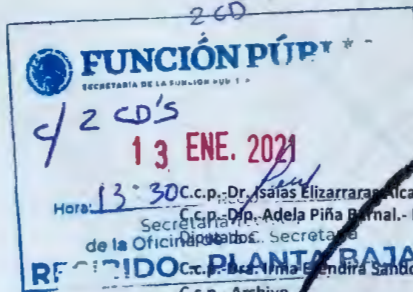
M.C. JORGE IGNACIO PEÑA GONZÁLEZ

RECTOR

RECTORIA S.E.P. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA E INTERCULTURAL



1 Enlargado 2 CD



Horas: 13:30 C.c.p.- Dr. Isaias Elizarraras Alcaraz.- Director de Fortalecimiento Institucional de la DGESUI
C.c.p.- Dra. Adela Piña Bernal.- Presidenta de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la
de la Oficina de la Secretaría de la Función Pública
C.c.p.- Dra. Irma Esmeralda Sandoval Vallesteros.- Titular de la Secretaría de la Función Pública.
C.c.p.- Archivo





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Programa al Fortalecimiento a la Excelencia Educativa

PROFEXCE 2020

CUARTO INFORME TRIMESTRAL

PROFEXCE

2020-2021



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

METAS ACADÉMICAS

CUARTO TRIMESTRE

PROFEXCE

2020-2021

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	1
Nombre Proyecto / Nombre DES	Problemas comunes de las DES
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-01
Nombre Proyecto	Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la UAN: Formación integral y socialmente responsables

ProGES 1

P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-01 - Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la UAN: Formación Integral y socialmente responsables

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Operar el modelo de Responsabilidad Social Universitaria en las Unidad de Académicas de la Universidad Autónoma de Nayarit a través de la puesta en marcha de programas operativos en los ejes de Campus Responsable, Formación profesional y ciudadana, Gestión Social del Conocimiento y Participación Social con la finalidad de mejorar los procesos universitarios, la formación integral así como la extensión de los servicios universitarios

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 1.1	Desarrollar un programa operativo del eje Campus Responsable en el que participan estudiantes, docentes y administrativos	1	1	100%	1	1
--------	---	---	---	------	---	---

Justificación

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 1.2	Desarrollar un programa operativo del eje Formación Profesional y Ciudadana en el que participan estudiantes, docentes y autoridades.	1	1	100%	1	1
--------	---	---	---	------	---	---

Justificación

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 1.3	Desarrollar un programa operativo del eje Gestión Social del Conocimiento en el que participan docentes investigadores y autoridades.	1	1	100%	1	1
--------	---	---	---	------	---	---

Justificación

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Promover el aprendizaje dinámico bajo un enfoque innovador para estudiantes y docentes universitarios en el marco del Programa Institucional para la Innovación en la Docencia y el Aprendizaje (PIIDA)

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 2.1	Fortalecer el 50% los programas educativos en un a partir de la apertura de espacios interactivos que abone a la innovación universitaria.	50	50	100%	50	50
---------------	--	----	----	------	----	----

Justificación

Ante la contingencia por el virus SARS-CoV-2, la Universidad Autónoma de Nayarit desde la Secretaría Académica, se propuso definir estrategias que involucraran a todos los actores universitarios en el uso de herramientas tecnológicas que abonaran a la innovación educativa. En este sentido, la meta de llegar al 50% de programas educativos con la apertura de espacios interactivos para mejorar los procesos de comunicación y así llegar a innovar en ellos, se cumplió en su totalidad. Se hace hincapié en que al 100% de los programas educativos se involucro en un proceso institucional de enseñanza aprendizaje bajo el sistema virtual, donde se instruyó con talleres de capacitación a los profesores para que pudieran utilizar la tecnología como medio básico para su unidad de aprendizaje. Para ello se puso a disposición un correo institucional para profesores y estudiantes; y, el espacio de plataforma classroom de Google con el cual pudieran tener comunicación continua y asertiva. El resultado fue bueno y abonó a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante; sin embargo, gracias al apoyo del programa PROFEXCE también pudieron adquirirse equipos de cómputo que fue utilizado por los docentes que requirieron de un equipo de cómputo y servicio de Internet para dar sus clases o revisar la plataforma. La respuesta fue limitada debido a que, por la contingencia, los protocolos establecidos para la misma debían seguirse de manera estricta; sin embargo, la respuesta si alcanzo poco más del 50% de los programas académicos. Cabe resaltar que este espacio queda para el mismo fin ahora en el regreso a clases en 2021 debido a que se capacito a una persona para este espacio interactivo, con la finalidad de que este a disposición de estudiantes y docentes para uso académico.

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 2.2	Consolidar un área de consulta para el acceso a recursos digitales y repositorios institucionales y externos a la comunidad universitaria.	1	1	100%	1	1
---------------	--	---	---	------	---	---

Justificación

se logró establecer un espacio en donde se encuentren equipos de computo para el uso general de la comunidad universitaria para realizar consultas de diversa índole como: acceso a la hemeroteca digital de Nayarit, acceso a bases de datos como: EBSCO, ELSEVIER, Bio One Complete y AAAS, búsqueda de tesis de la universidad, catálogo de libros, entre otros servicios que estarán cargados en el sistema. Es importante resaltar que a través de la plataforma PIIDA de la Secretaría Académica, se ha estado realizando la difusión de estos servicios y se esta a la par de los contenidos adecuados para mantener comunicados a los actores educativos. Se espera que para este 2021 este servicio pueda ser aprovechado por la comunidad universitaria.

Descripción del Objetivo Particular

OP 3 Vincular a la comunidad universitaria a través de proyectos que propicien la solución de problemáticas del entorno y contribuir en su desarrollo y bienestar así como en la educación para la vida de los jóvenes universitarios.

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 3.1	Desarrollar 2 proyectos de colaboración universitaria en el que se permita la interacción, intervención y educación para la vida entre la comunidad universitaria y sociedad nayarita.	2	2	100%	2	2
--------	--	---	---	------	---	---

Justificación

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 3.2	Desarrollar 2 proyectos de vinculación entre la comunidad universitaria, que permitan fortalecer su formación integral, contribuir en su desarrollo y educación para la vida.	2	2	100%	2	2
--------	---	---	---	------	---	---

Justificación

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

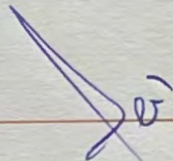
Valores Trimestre 4

	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
--	------------	-----------	---	-----------------	----------------

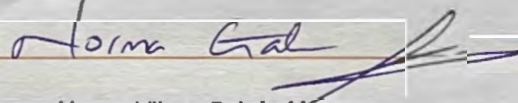
MA 3.3	Integrar un programa de apoyo estudiantil para mejorar su calidad de vida y evitar con ello la deserción escolar.	1	1	100%	1	1
--------	---	---	---	------	---	---

Justificación

Firmas



M. en C. Jorge Ignacio Peña González



Norma Liliana Galván Meza

Rector

Secretaría Académica

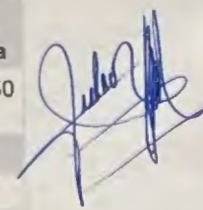


Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	209
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS DE LA SALUD
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-02
Nombre Proyecto	Proyecto Integral de la DES de Ciencias de la Salud.

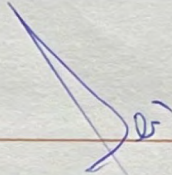
CS 2019

P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-02 - Proyecto Integral de la DES de Ciencias de la Salud.

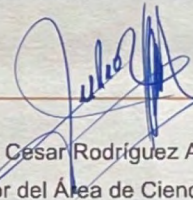
Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Promover la calidad Académica de la DES de Ciencias de la Salud mediante la acreditación de dos PE de la Unidad Académica de Salud Integral, la Re acreditación del PE de Odontología; así mismo atender las recomendaciones emitidas para cada uno de los PE.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores (COPAES) en el proceso de la Re acreditación de los PE (Químico Farmacobiologo y Odontología).	2	2	100%	2	2
	Justificación					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Acreditar los PE de Nutrición y Cultura Física y Deportes como programas de calidad a nivel nacional	1	1	100%	1	1
	Justificación					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Mantener la competitividad académica de los PE de Licenciatura y de Profesional Asociado, para coadyuvar en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Fortalecer la formación académica de los estudiantes mediante las practicas clínicas.	100	50	50%	100	50
	Justificación					
	Por el requerimiento oficial de suspensión de labores académicas y administrativas por la pandemia COVID					



Firmas



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Julio César Rodríguez Arambula
Coordinador del Área de Ciencias de la Salud

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	459
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-03
Nombre Proyecto	Fortalecimiento de la competitividad Académica de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías

CBel 459

P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-03 - Fortalecimiento de la competitividad Académica de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Elevar la calidad educativa de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías				Valores Trimestre 4	
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Meta Programada	Meta Alcanzada
		Programado	Alcanzado	%		
MA 1.2	Que un Programa Educativo avancen en la Autoevaluación	1	1	100%	1	1
	Justificación					
	<p>Durante el periodo de 2019-2020, la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías (UACBI) dispuso de un plan de desarrollo donde marca como programa estratégico la acreditación de los programas académicos dentro de la UACBI. Asimismo, este plan adopta un enfoque integral en materias de planeación, evaluación y gestión de la calidad como un medio para establecer mecanismos efectivos para la toma de decisiones y por consecuencia una mejor articulación con la organización académica y administrativa de la universidad, así como la vinculación con el entorno. En México, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) es el organismo acreditador los programas educativos en Ingeniería que busca que la formación de egresados con programas pertinentes y de calidad reconocida. Donde la autoevaluación permite emitir un juicio de valor y toma de conciencia de la institución por sí misma sobre sus capacidades, logros obtenidos y deficiencias; que comparados con normas, objetivos y metas que deberían cumplirse o alcanzarse en un tiempo determinado, facilita tomar decisiones encaminadas a orientar futuras acciones. En este sentido, el programa académico de Ingeniería Química (IQ) avanzó en la autoevaluación del programa organizándolo en seis categorías de análisis: (1) personal académico, (2) estudiantes, (3) plan de estudios, (4) valoración y mejora continua, (5) infraestructura y equipamiento, y finalmente, (6) soporte institucional. Se adjuntan los reportes de autoevaluación completos de las categorías 1, 2 y 6. También, se completó el llenado de las distintas cédulas de estas categorías. La categoría 2, se ha logrado actualizar conforme se tienen nuevos estudiantes admitidos al programa académico, así como egresados y titulados. De igual manera, este proceso de autoevaluación permitió ubicar correctamente la problemática existente, desarrollar las estrategias pertinentes y lograr los objetivos institucionales.</p>					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Implementar nuevas modalidades de estudio en la licenciatura en matemática educativa en modalidad de semiescolarizada, contar con La maestría en matemática educativa en modalidad semiescolarizada, así mismo, utilizar plataformas virtuales para diseñar el contenido de algunas unidades de aprendizaje en la modalidad a distancia.				Valores Trimestre 4	
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Meta Programada	Meta Alcanzada
		Programado	Alcanzado	%		
MA 2.2	Utilizar una plataforma virtual para diseñar el contenido de cinco unidades de aprendizaje en la modalidad a distancia	1	1	100%	1	1

Révez

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
------------	-----------	---	-----------------	----------------

Justificación

La educación, considerada como un sistema social y dinámico, no escapa a los significativos cambios provocados por uso creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). La virtualización de los procesos sustantivos en las universidades conlleva la transformación global de la institución educativa, donde se combinan la presencialidad y la virtualidad, se fomentan el aprendizaje abierto y la educación a distancia (EaD) como alternativas para el desarrollo de los procesos de formación caracterizados por una nueva concepción de los parámetros de espacio y tiempo y los espacios virtuales. La educación tradicional y la educación a distancia semipresencial o virtual no son incompatibles ni excluyentes, sino que permiten diferentes grados de combinación para adaptarse, de forma flexible a las nuevas necesidades. Acrecentado por la necesidad de enseñanza de las asignaturas de nivel superior en la modalidad a distancia dentro de la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías debido a la pandemia del COVID-19, se cuentan con evidencias de diversas unidades de aprendizaje dentro de esta modalidad. Poniendo como ejemplo a los programas académicos de la licenciatura en Matemáticas y la Ingeniería en Control y Computación, desarrollaron estrategias para diseñar unidades de aprendizaje en la modalidad a distancia valiéndose de herramientas y plataformas diversas tales como Google Meet, Zoom, Moodle, Google Classroom o servicio de mensajería (WhatsApp). Se proporciona evidencia de la modalidad a distancia con dos asignaturas de la licenciatura en Matemáticas siendo estas cálculo integral y ecuaciones diferenciales ordinarias, mientras que Ingeniería en Control y Computación muestra de tres asignaturas (análisis y diseño de sistemas, simulación de sistemas y finalmente, matemáticas discretas). La educación a distancia en la educación superior debe caracterizarse por el aprovechamiento de las TIC como modalidad educativa que favorezca una educación continua e incorpore tecnologías emergentes dentro de los procesos de virtualización bajo un modelo pedagógico-didáctico.

Descripción del Objetivo Particular

OP 3 Contar con programas de posgrado en diferentes modalidades de estudios: la maestría en ciencias e ingenierías en la modalidad escolarizada y la maestría en energía renovable en la modalidad semiescolarizada.

Descripción de la Meta Académica

Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
------------	-----------	---	-----------------	----------------

MA 3.1	Ofertar la Maestría en Ciencias e Ingenierías en la modalidad escolarizada	1	1	100%	1	1
--------	--	---	---	------	---	---

Justificación

Un posgrado supone una especialización en un rubro específico, se eleva el conocimiento y nivel académico de la persona, convirtiéndola en un elemento fundamental dentro de un esquema de trabajo; su trascendencia radica en el desarrollo de competencias adicionales que adquiere siendo en este caso para la Maestría en Ciencias e Ingenierías de la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías. El propósito de dicho programa es la formación de capital humano capaz de generar conocimiento científico y desarrollos tecnológicos asociados a la resolución de problemas con respeto al ambiente, así como una vinculación relevante de eficiencia y eficacia con los sectores productivos locales, regionales y mundiales. Con base en la región geográfica donde se encuentra el estado de Nayarit, se estableció que es factible desarrollar proyectos acordes a las dos líneas de generación y aplicación de conocimientos (LGAC): la LGAC de Ingeniería de Procesos y la LGAC de Sustentabilidad Energética. El Programa de la Maestría en Ciencias e Ingeniería impacta directamente en dos ejes principales dentro del plan de desarrollo institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit con la ampliación de la cobertura y formación de calidad, así como con desarrollar investigación con impacto social. El núcleo básico de la maestría después su actualización cuenta con 11 docentes, de los cuales el 100% tiene grado de doctor, y el 55 % pertenece al Sistema Nacional de

Rérez

Descripción de la Meta Académica

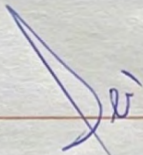
Valores Cualitativos

Valores Trimestre 4

Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
------------	-----------	---	-----------------	----------------

Investigadores. El área del conocimiento que cultiva la Maestría en Ciencias e Ingeniería es considerada en México, y en el mundo, como un factor sustancial para generar una masa crítica de ingenieros altamente capacitados que desarrollen tecnologías, produzcan sistemas, modelos y procesos productivos que se apliquen a realidades concretas, en contextos sociales diversos y que contribuyan al desarrollo de la economía nacional.

Firmas



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



José Antonio Pérez Pimienta
Coordinador del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	528
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-04
Nombre Proyecto	Mejora continua para el logro de la excelencia de los Programas Educativos de la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras de la UAN

CBAP 528

P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-04 - Mejora continua para el logro de la excelencia de los Programas Educativos de la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras de la UAN

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Fortalecer las capacidades de los estudiantes , en atención a los criterios de COPAES de los programas acreditados de Acuicultura e Ingeniero Pesquero					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Atender las observaciones COPAES del organismo acreditador AMPROMAR de los Pe de Acuicultura e Ingeniero Pesquero	2	2	100%	2	2
	Justificación					
	Infraestructura y equipamiento,. Los equipos que se adquirieron, son una parte importante de los componentes de sistemas de producción acuícola experimentales para hacerlos más eficientes,Se cuenta con espacio suficiente, así como con estanquería para poder poner en operación estas unidades con los equipos solicitados. Ello permitirá una formación más integral de los estudiantes de ambos Programas educativos. Así mismo, los equipos de buceo solicitados son parte fundamental de su formación para que cumplan con su perfil de egreso. Ello logrará adquirir las competencias suficientes para su formación profesional y cumplir con las recomendaciones de AMPROMAR con referencia a infraestructura y equipamiento					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Mejorar las condiciones de dos unidades experimentales de la DES	2	2	100%	2	2
	Justificación					
	La adquisición de equipo de buceo beneficiará en el desarrollo de habilidades en actividades acuáticas de los estudiantes de los programas académicos en el Área Académica de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras que podrán ser enfocadas en su formación académica y profesional. en la Unidad Académica Escuela Nacional de Ingeniería Pesquera las unidades experimentales como lo son el Laboratorio de Biología, de Ecología Trófica, Genética, Limnología y Oceanografía serán las principalmente beneficiadas al tener infraestructura y recursos humanos con habilidades en buceo para realizar estudios donde se involucren la obtención y recolección de muestras biológicas (organismos), muestras de aguas en la columna de agua, sedimentos, etc., así como la colocación y recuperación de receptores y registradores de variables físicas y químicas de agua colocadas en sistemas de cultivos o artes de pesca en estudios realizados por las unidades experimentales.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Fortalecer las capacidades de los estudiantes , en atención a los criterios de COPAES de los programas acreditados de Ingeniero Agrónomo y					

Descripción del Objetivo Particular

Biología

	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Mejorar la infraestructura física de los laboratorios de los Programas Educativos de Ingeniero Agrónomo y la Licenciatura en Biología para la formación de estudiantes y desarrollo investigación en sistemas de producción agrícola	2	2	100%	2	2

Justificación

El mejorar la infraestructura de laboratorios a través de la adquisición de equipos como lo es una cámara bioclimática facilitará la formación de estudiantes y la realización de investigación con impacto social en los Programas Educativos de Ingeniero Agrónomo. La cámara climática es utilizada por estudiantes del Programas Académico de Ingeniero Agrónomo con objetivo de desarrollar sus capacidades de comprensión de ciclos biológicos de organismos tales como insectos, ácaros, hongos y bacterias que intervienen en la producción agrícola, Los reactivos y materiales de laboratorio son utilizados por estudiantes del Programas Académico de Ingeniero Agrónomo con objetivo de desarrollar sus capacidades en el diagnóstico de la fertilidad de suelos y nutrición de los cultivos y en el diagnóstico de enfermedades de los cultivos. Será aprovechada para realizar prácticas e investigación en unidades de aprendizaje de microbiología agrícola, manejo de enfermedades de los cultivos, edafología, salinidad de suelos y fertilidad de suelo.

	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Fortalecer los saberes teóricos-prácticos de los estudiantes de los Programas Educativos de Ingeniero Agrónomo y la Licenciatura en Biología en contextos reales, zona costera y aguas interiores de Nayarit	2	2	100%	2	2

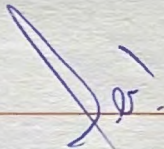
Justificación

El programa académico de Biología en la UAN, ha cumplido 16 años y se ha puesto la meta de lograr llevar a la práctica de campo a sus estudiantes, dado que hasta la actualidad el programa se imparte predominantemente en áulico, Los equipos adquiridos son los ideales para desarrollar esta meta, que enriquecerá la experiencia de conocer los ambientes y los organismos que caracterizan el medio marino y el medio acuático; lagunas costeras, esteros y de aguas interiores. Los cuales son objeto de estudio en diversas unidades de aprendizaje, como son las diferentes botánicas y las zoologías, taxonomía y sistemática, ecología de poblaciones y comunidades, ecología marina, biodiversidad y conservación, ciencias de la tierra, biogeografía, problemáticas biológicas regionales, entre otras. La biodiversidad presente en la región donde se ubica el programa académico de Biología, se ha enfocado en su estudio, es indispensable conocer para cuidar y al conocer eso será muy viable, que se aproveche y capitalice este rasgo que determina la diversidad de flora y fauna y de los ecosistemas presentes. Lo cual se logra llevando a cabo prácticas que permitan iniciar inventarios de los diferentes grupos biológicos, de las diferentes regiones y lograr reactivar los acervos en colecciones secas y húmedas, fundamentales en la formación de colecciones didácticas y científicas. Para lo que es prioridad contar con el equipo óptico útil y disponible en la unidad académica al regresar de la práctica y llegar al laboratorio de los Programas Académico de Agricultura y licenciatura en Biología.

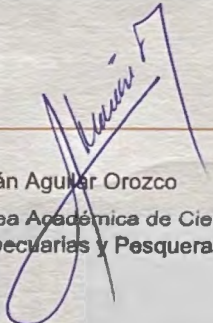
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Contribuir a la acreditación del programa educativo de licenciatura Medicina Veterinaria y Zootecnia por el CONAVET de COPAES					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Mejorar la infraestructura física de los laboratorios del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Veterinario y Zootecnia, para el aprendizaje e investigación de las Unidades de Aprendizaje Biología General, Anatomía Veterinaria y Nutrición y Alimentación Animal	1	1	100%	1	1
	Justificación					
	El aprendizaje significativo de los conocimientos básico de las ciencias biológicas y en particular las zoológicas, es fundamental en la aplicación de los métodos y técnicas veterinarias para preservar la salud de los animales tanto de crianza como silvestres, incluso la de los humanos, El equipo de microscopía, así como los materiales y reactivos adquiridos, permite a los estudiantes la realización de prácticas diversas en las temáticas básicas, así como en las aplicadas de reproducción, bacteriología y hematología, a través de las cuales fortalecen sus competencias profesionales integrales de diagnóstico e investigación, vinculadas de manera directa a las líneas de generación y aplicación del conocimiento desarrolladas por al menos cuatro CA de la DES. Cabe destacar que la mejora en el equipamiento de estas unidades de aprendizaje, además de impactar en la formación de los estudiantes, aunado a otras acciones, contribuye a fortalecer el valor de los indicadores de calidad que serán evaluados con fines de acreditación de este programa educativo, a cargo del Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. (CONAVET), proceso que se espera culmine exitosamente en 2021.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores por COPAES de los cinco PE de la DES, con respecto a su capacitación de los PTC's y aumento de difusión y divulgación científica	5	5	100%	5	5
	Justificación					
	La formación integral de los estudiantes de la DES se logra con su involucramiento más allá del trabajo aúlico y de campo. Es necesario que se desarrollen en un ambiente donde esté presente lo recreativo, artístico, deportivo y cultural, y muy específicamente, actividades que los acerquen a la generación y aplicación del conocimiento de punta, a través de la comunicación con expertos nacionales e internacionales, siguiendo para ello diversas estrategias Para cumplimentar tal propósito, desde 2017 la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, junto con los PE de licenciatura y posgrado, y los CA que la constituyen, han venido realizando un congreso anual cuya actividad central es la impartición de conferencias por expertos nacionales e internacionales, además de exposiciones de trabajos realizados por los académicos y estudiantes locales, sin dejar de lado la parte denominada cultural en su sentido más amplio. Los Cuerpos Académicos de la DES utilizan este espacio como actualización y para el planteamiento de líneas de trabajo tanto entre los 22 con adscripción al CBAP, como para la formación y fortalecimiento de redes interinstitucionales. El nombrado ExpoCongreso Internacional CBAP en este 2020 llevó a cabo su versión IV y respetando las recomendaciones para evitar riesgos de					

Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
<p>contagio dentro de la pandemia de Covid-19, se redujo la movilidad de conferencistas y asistentes al mínimo, garantizando la seguridad. Esto implicó además de acciones presenciales cuando fue posible, el aprovechamiento de las modalidades virtuales y la ampliación de las actividades que en las primeras tres versiones se llevaban a cabo en una sola semana. EL IV ExpoCongreso Internacional CBAP 2020 "Producción Alimentaria... Nuestro Reto" como los anteriores fue dirigido a la comunidad científica, estudiantil y al público en general, programando una conferencia semanal. Su principal objetivo consistió en exponer los retos actuales en el desarrollo científico y tecnológico de la producción alimentaria, asimismo los procesos de sanidad e inocuidad ante los sucesos actuales en las poblaciones a nivel global. Además, se propuso crear un foro de intercambio y discusión para contribuir al desarrollo educativo y científico, con expertos en diferentes temáticas de disciplinas tan importantes como Acuicultura, Agricultura, Biología, Bioquímica, Industria alimentaria, Pesca, Veterinaria y Zootecnia, entre otras. Se realizaron 12 Ponencias Magistrales con expertos invitados internacionales, nacionales y ponencias en la modalidad de cartel, incluyendo a todas las disciplinas y temáticas de las Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras, así como la relación de éstas con otras áreas para fomentar el trabajo multidisciplinario.</p>					

Firmas



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Saúl Hernán Aguilar Orozco
Coordinador del Área Académica de Ciencias
Biológico Agropecuarias y Pesqueras

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	529
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-05
Nombre Proyecto	Fortalecimiento académico de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades pertinente a las necesidades institucionales y del entorno.

CSyH 529

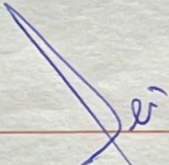
P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-05 - Fortalecimiento académico de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades pertinente a las necesidades institucionales y del entorno.

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Consolidar los procesos que aseguran el acercamiento gradual a la excelencia de los programas educativos de la DES					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Asegurar el acercamiento a la excelencia del 100% de los programas de la DES.	100	100	100%	100	100
	Justificación					
	La acciones realizadas en ejercicio del proyecto, permitieron un acercamiento gradual a la excelencia de todos los programas educativos de las DES.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Promover enfoques y practicas educativas innovadoras en 5 programas de licenciaturas de la DES.	5	5	100%	5	5
	Justificación					
	Los programas educativos dentro de su propio desarrollo contemplaban la incorporación de enfoques innovadores que respondieran a las necesidades sociales y laborales actuales, promoviendo la congruencia de la formación de los estudiantes con el desarrollo y pertinencia social, la meta se rebasa ante la situación global actual en donde se incorpora el trabajo y la formación en línea y a distancia.					
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Promover la formación profesional integral de los estudiantes de la DES asegurando el respeto de las diferencias consentido de identidad y promoción a lo internacional					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Impulsar las acciones de formación académica integral de los estudiantes dentro las 3 unidades académicas de la des, en los diferentes programas de colaboración e intercambio con otras IES de manera virtual	3	3	100%	3	3

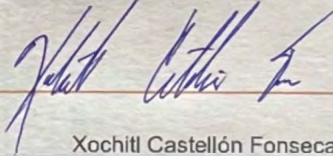
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
		Justificación				
Se promovió la participación en eventos académicos virtuales, de estudiantes de los diferentes programas y unidades académicas de la DES, fomentando el uso de plataformas y colaboración con instituciones nacionales e internacionales						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
MA 2.2	Promover la participación de estudiantes en eventos académicos virtuales del 50% de los programas de las DES	50	50	100%	50	50
		Justificación				
Se promovió la participación en eventos académicos virtuales, de estudiantes de los diferentes programas y unidades académicas de la DES, fomentando el uso de plataformas y colaboración con instituciones nacionales e internacionales						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Promover el trabajo académico colaborativo que fortalezcan las actividades de docencia, acompañamiento, investigación y gestión del personal académico de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
MA 3.1	Impulsar la difusión y la capacitación académica del 60% de los profesores del área	60	60	100%	60	60
		Justificación				
Se promovió la participación en eventos académicos virtuales, del personal académico de los diferentes programas y unidades académicas de la DES, Se evidencia la participación y difusión de la productividad de los mismos en eventos como foros, y congresos virtuales que permitieron continuar de manera segura la participación de los docentes en trabajos y redes de colaboración así como la capacitación continua y colaboración nacional e internacional.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
MA 3.2	Fortalecer las acciones de colaboración con otras IES de las tres unidades académicas de las DES	3	3	100%	3	3
		Justificación				
Se promovió la participación en eventos académicos virtuales, del personal académico de los diferentes programas y unidades académicas de la DES, Se evidencia la participación en cursos, diplomados y trabajos virtuales que permitieron continuar de manera segura la participación de los docentes en trabajos y redes de colaboración, así como la capacitación continua y colaboración nacional e internacional.						

Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Construir una visión compartida de un modelo de gestión de excelencia académica.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Impulsar un programa de formación interdisciplinaria de los diferentes actores de la DES que articulen procesos formativos con el que hacer investigativo generando impactos positivos en el desarrollo y pertinencia social	1	1	100%	1	1
Justificación						
Se continúa con el trabajo interdisciplinario entre los diferentes grupos colegiados que permitan la transición y consolidación a la interdisciplinariedad de la DES						
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Que los 3 grupos que integran la comunidad institucional de la DES (Docentes, Estudiantes Trabajadores) tengan una visión compartida acorde a los ODS y a los ejes y valores de la NEM	3	3	100%	3	3
Justificación						
Continúa el compromiso general de la DES con la formación y el cumplimiento de los ODS y los valores de la NEM, contando con la participación de estudiantes, personal administrativo y personal académico.						

Firmas



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Xochitl Castellón Fonseca
Coordinadora del Área Académica de Ciencias Sociales y Humanidades

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	783
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-06
Nombre Proyecto	Fortalecimiento a la excelencia de los programas educativos de la DES

CEA 783

P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-06 - Fortalecimiento a la excelencia de los programas educativos de la DES

Descripción del Objetivo Particular

OP 1 Lograr el reconocimiento de calidad de los nuevos PE evaluables

Descripción de la Meta Académica

MA 1.1 Solicitar la evaluación por organismos acreditadores pertenecientes a COPAES para los Programas Educativos de Gastronomía y Negocios Internacionales

Valores Cualitativos

Programado Alcanzado %

Valores Trimestre 4

Meta Programada Meta Alcanzada

2	0	0%	2	0
---	---	----	---	---

Justificación

Se tiene detenido la solicitud de evaluación por los organismos acreditadores pertenecientes a COPAES para los Programas Educativos de Gastronomía y Negocios Internacionales, esto derivado de los problemas referente a la situación de salud que aqueja en el país y a nivel mundial de la Pandemia COVID-19. No ha sido un proceso normal, pero conforme a la situación que las autoridades permitan la movilidad como parte de las tareas administrativas se estará realizando la solicitud.

Descripción del Objetivo Particular

OP 2 Mantener el reconocimiento de calidad de los PE acreditados

Descripción de la Meta Académica

MA 2.1 Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES para los PE de Turismo, Informática, Sistemas Computacionales y Economía, en cuanto a infraestructura.

Valores Cualitativos

Programado Alcanzado %

Valores Trimestre 4

Meta Programada Meta Alcanzada

4	4	100%	4	4
---	---	------	---	---

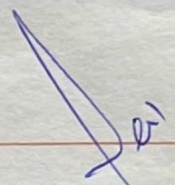
Justificación

Descripción del Objetivo Particular

OP 3 Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la DES.

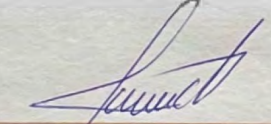
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Organizar un evento académicos en los que participen estudiantes y profesores de los once PE de la DES, contribuyendo a la difusión de la investigación y actualización de conocimientos y competencias.	1	1	100%	1	1
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Capacitar a los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Atender las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores reconocidos por COPAES relativo a la capacitación de 90 profesores de los Programas Educativos de la DES, referente a la actualización en su campo disciplinar y pedagógico	90	90	100%	90	90
Justificación						

Firmas



M. en C. Jorge Ignacio Peña González

Rector



MARIA FRANCISCA YOLANDA CAMACHO GONZALEZ

COORDINADORA DEL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

INDICADORES DE CALIDAD

CUARTO TRIMESTRE

PROFEXCE

2020-2021

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	1
Nombre Proyecto / Nombre DES	Problemas comunes de las DES
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-01
Nombre Proyecto	Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la UAN: Formación integral y socialmente responsables

ProGES 1

Institución:	Universidad Autónoma de Nayarit
Proyecto:	Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la UAN: Formación integral y socialmente responsables
Línea del Proyecto:	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-01

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%
Capacidad Académica							
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 858
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	100	103	+100%	100	103	+100%
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	27	28	+100%	27	28	+100%
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	398	403	+100%	398	403	+100%
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	333	336	+100%	333	336	+100%
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	755	755	100%	755	755	100%
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	259	259	100%	259	259	100%
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	453	427	94%	453	427	94%
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	122	118	97%	122	118	97%
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	567	567	100%	567	567	100%
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 1,213
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	635	635	100%	635	635	100%
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 85
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	13	23	+100%	13	23	+100%
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	38	33	87%	38	33	87%
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	33	29	88%	33	29	88%
Competitividad Académica							
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 49
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	20	20	100%	20	20	100%
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	22	20	91%	22	20	91%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 15,107
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	11,677	9,876	85%	11,677	9,876	85%
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 22
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	10	10	100%	10	10	100%
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNP	8	8	100%	8	8	100%
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	6	6	100%	6	6	100%
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	4	4	100%	4	4	100%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 477
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	173	197	+100%	173	197	+100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 8,139
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	2,064	1,594	77%	2,064	1,594	77%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 2,148
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1,398	1,089	78%	1,398	1,089	78%
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 365
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	247	127	51%	247	127	51%

Firma

 M. en C. Jorge Ignacio Peña González
 Rector

Firma

 Norma Liliana Galván Meza
 Secretaría Académica

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	209
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS DE LA SALUD
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-02
Nombre Proyecto	Proyecto Integral de la DES de Ciencias de la Salud.

CS 2019

Universidad	Universidad Autónoma de Nayarit
Proyecto	Proyecto Integral de la DES de Ciencias de la Salud.
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-02

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 179
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	13	14	+100%	13	14	+100%	Se incorporan a la DES como cambio de
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	22	22	100%	22	22	100%	
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	97	96	99%	97	96	99%	el indicador bajo ya que uno de los profesores
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	47	47	100%	47	47	100%	
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	165	165	100%	165	165	100%	
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	22	22	100%	22	22	100%	
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	86	78	91%	86	78	91%	Esta disminución se debe que para el mes de julio se ha vencido el perfil PRODEP de los PTC.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	20	19	95%	20	19	95%	este indicador disminuyo por que un profesor
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	116	116	100%	116	116	100%	
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 285
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	30	30	100%	30	30	100%	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 14
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	1	2	+100%	1	2	+100%	El cuerpo Académico de Biomedicina recupero su grado de consolidación
Especificar nombres de los CA Consolidados:		*Biomedicina * Investigación Bioquímica						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	4	100%	4	4	100%	
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		*BASES BIOMOLECULARES EN ENFERMEDADES CRONICAS-DEGENERATIVAS * EPIDEMIOLOGIA Bucal * SALUD PUBLICA * SALUD COMUNITARIA						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	8	8	100%	8	8	100%	
Especificar nombres de los CA en Formación:		*ORTODONCIA INTERDISCIPLINARIA * SALUD Bucal Y EDUCACIÓN * Productos Naturales y Aprovechamiento de Recursos Naturales *						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 14
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	4	100%	4	4	100%	
Especificar el nombre de los PE:		*QFB *Odontología *Medicina *Enfermería						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	4	100%	4	4	100%	
Especificar:		*QFB *Odontología *Medicina *Enfermería						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 5,587
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4,630	3,928	85%	4,630	3,928	85%	Obtuvimos una deserción académica derivada a la situación de salud por la contingencia que
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 11
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	2	2	100%	2	2	100%	
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	1	1	100%	1	1	100%	
Especificar el nombre de los PE:		Posgrado de Ortodoncia						
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	1	1	100%	1	1	100%	
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Salud Pública						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado								Valor final: 183
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	27	40	+100%	27	40	+100%	se obtuvo un aumento en la matrícula estudiantil en los posgrados de calidad
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 584
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	584	603	+100%	584	603	+100%	Se aumento el egreso por la conclusión del
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 544
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	544	416	76%	544	416	76%	se paro el proceso de titulación debido a la
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente								Valor final: 102
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	102	82	80%	102	82	80%	Por la situación presentada por la contingencia

Firma

M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector

Firma

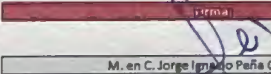
Julio César Rodríguez Trambula
Coordinador del Área de Ciencias de la Salud


Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	459
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-03
Nombre Proyecto	Fortalecimiento de la competitividad Académica de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías

CBel 459

Universidad	Universidad Autónoma de Nayarit
Proyecto	Fortalecimiento de la competitividad Académica de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-03

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 58
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	12	12	100%	12	12	100%	
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	19	21	+100%	19	21	+100%	El indicador es impactado por procesos de
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	27	27	100%	27	27	100%	
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	46	46	100%	46	46	100%	
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	27	27	100%	27	27	100%	
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	24	27	+100%	24	27	+100%	Esta distinción se debe que para el mes de Julio aumentaron PTC acreditadores al perfil
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	7	7	100%	7	7	100%	
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	56	56	100%	56	56	100%	
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 85
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	85	85	100%	85	85	100%	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 8
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación Especificar nombres de los CA en Consolidación:	5	3	60%	5	3	60%	dos Cuerpos académicos transito en consolidación a consolidado
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación Especificar nombres de los CA en Formación:	3	2	67%	3	2	67%	un cuerpo académico transito de Formación a en Consolidación
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 3
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE:	1	1	100%	1	1	100%	
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida. Especificar:	1	1	100%	1	1	100%	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 646
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida	91	75	82%	91	75	82%	La situación que aqueja a nuestro país al igual que al mundo entero refiriéndonos a la
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 229
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	75	33	44%	75	33	44%	Una de las causas que afecto a este indicador
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 229
IC 2.7.1	Número de titulación de licenciatura para el ciclo A.	75	19	25%	75	19	25%	La situación que aqueja a nuestro país al igual


 M. en C. Jorge Ignacio Peña González
 Director

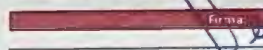

 José Antonio Pérez Pimentel
 Coordinador del Área de Ciencias Básicas e Ingenierías


Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	528
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-04
Nombre Proyecto	Mejora continua para el logro de la excelencia de los Programas Educativos de la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras de la UAN

CBAP 528

Universidad	Universidad Autónoma de Nayarit
Proyecto	Mejora continua para el logro de la excelencia de los Programas Educativos de la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras de la UAN
Cue. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-04

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 173
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	15	15	100%	15	15	100%	En la DES se mantiene la política institucional
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	3	3	100%	3	3	100%	Por las características de las DES, donde la
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	62	64	+100%	62	64	+100%	El número de PTC incrementó con la obtención
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	93	93	100%	93	93	100%	Se mantiene durante este año el número de
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	158	158	100%	158	158	100%	Durante 2020 permanece constante el número de PTC con estudios de posgrado en el área de
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	85	85	100%	85	85	100%	El total de doctores en la DES es de 93 de los cuales 85 poseen el grado en especialidades
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	101	99	98%	101	99	98%	Esta disminución se debe que para el mes de julio se ha vencido el perfil PRODEP de los PTC.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	56	56	100%	56	56	100%	Durante 2020 se pesó de 48 a 56 PTC con
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	79	79	100%	79	79	100%	Durante este año se mantuvo el número de
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 168
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	160	160	100%	160	160	100%	El 97% de los profesores que participan el los PE de la DES recibieron cursos de actualización
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 22
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	7	11	+100%	7	11	+100%	El número de CA consolidados reconocidos por PRODEP permanece constante como a finales
Especificar nombres de los CA Consolidados:		UAN-CA-1 - RECURSOS NATURALES, UAN-CA-2 - PARASITOLOGÍA AGRÍCOLA, UAN-CA-6 - TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS, UAN-CA-242 -						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	13	9	69%	13	9	69%	El número de CA en consolidación reconocidos por PRODEP permanece constante como a
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		UAN-CA-4 - HORTICULTURA, UAN-CA-5 - GENÉTICA Y REPRODUCCIÓN ANIMAL, UAN-CA-249 - PRODUCCIÓN Y BIOTECNOLOGÍA ANIMAL, UAN-CA-						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	2	2	100%	2	2	100%	El número de CA en formación reconocidos por PRODEP permanece constante como a finales
Especificar nombres de los CA en Formación:		UAN-CA-51 - SALUD ANIMAL, UAN-CA-305 - BIOTECNOLOGÍA ACUÍCOLA.						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 6
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	4	100%	4	4	100%	El número de PE acreditados durante 2018 y 2019 permanece sin cambios en 2020
Especificar el nombre de los PE:		PE Ingeniero Agrónomo, PE Licenciatura en Biología, PE Ingeniero Pesquero, PE Ingeniería en Acuicultura						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida	4	4	100%	4	4	100%	Corresponden a los mismos 4 PE acreditador por organismos reconocidos por COPAES
Especificar:		PE Ingeniero Agrónomo, PE Licenciatura en Biología, PE Ingeniero Pesquero, PE Ingeniería en Acuicultura						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 1,453
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1,453	603	42%	1,453	603	42%	El valor de matrícula final es el total de los PE que son evaluables, de los cuales 4 están ya
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 3
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	3	3	100%	3	3	100%	La DES cuenta con dos PE de maestría y uno de
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNP	3	3	100%	3	3	100%	Los 3 PE de posgrado de la DES están reconocidos por el PNP
Especificar el nombre de los PE:		PE Agricultura Protegida, Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias, Doctorado Biológico Agropecuarias						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	2	2	100%	2	2	100%	El PE de doctorado es en consolidación y la Maestría de reciente creación
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias Biológico Agropecuarias, Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida						
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	1	1	100%	1	1	100%	La Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias es consolidada
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado								Valor final: 71
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	71	83	+100%	71	83	+100%	Los valores reportados como finales corresponden a la matrícula actual en 2020.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 231
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	129	89	69%	129	89	69%	Los valores reportados como finales
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 128
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	75	61	81%	75	61	81%	Los valores reportados como finales bajaron
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente								Valor final: 44
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	40	29	73%	40	29	73%	el porcentaje de egreso del posgrado es del 73

Firma: 
M. en C. Jorge Ignacio Pañe González
Rector


Firma: 
Saúl Hernández Guerrero Orozco
Director del Área Académica de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesq


Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	529
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-05
Nombre Proyecto	Fortalecimiento académico de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades pertinente a las necesidades institucionales y del entorno.

CSyH 529

Universidad	Universidad Autónoma de Nayarit
Proyecto	Fortalecimiento académico de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades pertinente a las necesidades institucionales y del entorno.
Civ. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-05

Indicadores de Calidad		Trimestre			Año			Observación
Capacidad Académica	Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%		
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor Final: 188
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	18	20	+100%	18	20	+100%	Se incorporan a la DES como cambio de
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	0	1	+100%	0	1	+100%	La meta programada para este trimestre se
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	88	86	98%	88	86	98%	Las características del personal académico
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	82	82	100%	82	82	100%	
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	168	168	100%	168	168	100%	
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	81	81	100%	81	81	100%	
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PROOEP (Tipo superior)	110	100	91%	110	100	91%	Se estaba en espera de los resultados de la convocatoria 2020
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	32	29	91%	32	29	91%	Se atiende las convocatorias, y se da
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	188	188	100%	188	188	100%	
Denominador: Total de planta académica								Valor Final: 283
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	283	283	100%	283	283	100%	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor Final: 18
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	4	5	+100%	4	5	+100%	Se recibieron los resultados de la convocatoria 2020 en donde un cuerpo académico logra su
Especificar nombres de los CA Consolidados:		UAN-CA-107 - ESTADO Y DERECHOS FUNDAMENTALES UAN-CA-108 - DERECHO CONSTITUCIONAL LOCAL UAN-CA-243 - ACTORES SOCIALES Y						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	4	7	+100%	4	7	+100%	Se recibieron los resultados de la convocatoria 2020 en donde un cuerpo académico logra su
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		UAN-CA-290 - PROCURACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA UAN-CA-377 - LENGUAJE DISCURSO Y ARGUMENTACIÓN UAN-CA-113 - ESTADO Y						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	10	9	90%	10	9	90%	se dio de baja un cuerpo académico
Especificar nombres de los CA en Formación:		UAN-CA-130 - DESARROLLO HUMANO UAN-CA-256 - PROCESOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO SOCIAL UAN-CA-264 - EDUCACIÓN Y SOCIEDAD AN						
Competitividad Académica								Valor Final: 10
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor Final: 10
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	4	4	100%	4	4	100%	se cumplió el 100%
Especificar el nombre de los PE:		*Ciencias de la Educación *Psicología *Comunicación y medios *Educación infantil						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida	6	4	67%	6	4	67%	La situación global actual, obligo a parar algunos procesos que finalmente se retomaron de manera virtual aun así los organismos de
Especificar:		Licenciatura en Derecho Licenciatura en Ciencias de la Educación Licenciatura en Comunicación y medios Licenciatura en Psicología Licenciatura						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor Final: 4,034
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida	2,900	2,854	98%	2,900	2,854	98%	obtuvimos una deserción académica derivado a la contingencia
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor Final: 2
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	2	2	100%	2	2	100%	se cumplió al 100%
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPFC	2	2	100%	2	2	100%	
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias Sociales Doctorado interinstitucional en Derecho						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	1	1	100%	1	1	100%	se cumplió al 100%
Especificar el nombre de los PE:		Maestría en Género						
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	1	1	100%	1	1	100%	se cumplió al 100%
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Derecho						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado								Valor Final: 26
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	25	25	100%	25	25	100%	
Denominador: Total de egresos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor Final: 5,740
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	653	335	51%	653	335	51%	El modelo educativo permite la flexibilidad en
Denominador: Total de egresos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor Final: 578
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	500	284	57%	500	284	57%	Corresponde a el ultimo periodo, y los procesos
Denominador: Total de egresos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente								Valor Final: 93
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	12	0	0%	12	0	0%	El egreso en posgrado es diferido de acuerdo a


 M. en C. Jorge Ignacio Peña González
 Rector



 Xóchitl Castellón Fonseca
 Coordinadora del Área Académica de Ciencias Sociales y Humanidades

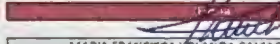
Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	783
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-06
Nombre Proyecto	Fortalecimiento a la excelencia de los programas educativos de la DES

CEA 783

Universidad	Universidad Autónoma de Ecuator
Proyecto	Fortalecimiento a la excelencia de los programas educativos de la DES
Cen. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-0s

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 260	
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	42	42	100%	42	42	100%	
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	2	2	100%	2	2	100%	
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	132	136	+100%	132	136	+100%	El esfuerzo y la dedicación de los maestros se
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	84	87	+100%	84	87	+100%	Tres maestros han logrado su gr
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	218	218	100%	218	218	100%	
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	44	44	100%	44	44	100%	
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	132	123	93%	132	123	93%	Esta distinción se debe que para el mes de Julio disminuyo PTC acreditadores al perfil PRODEP.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	7	7	100%	7	7	100%	
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	128	128	100%	128	128	100%	
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 390	
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	75	75	100%	75	75	100%	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 23	
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	1	5	+100%	1	5	+100%	Cuatro cuerpos académicos logrando consolidarse por el esfuerzo en su trabajo
	Especificar nombres de los CA Consolidados:	UAN-CA-97 - Educación, Desarrollo y Turismo UAN-CA-244 - ECONOMÍA, DESARROLLO Y ESPACIO UAN-CA-251 - LAS ORGANIZACIONES Y SU						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	12	10	83%	12	10	83%	Derivado de la constancia y el esfuerzo que han puesto los cuerpos académicos de la DES, su
	Especificar nombres de los CA en Consolidación:	UAN-CA-29 - POLÍTICAS EDUCATIVAS, LENGUAS Y TURISMO UAN-CA-30 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN UAN-CA-256 - ESTRUCTURAS VIRTUALES DE						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	10	8	80%	10	6	60%	El esfuerzo y la dedicación que han desarrollado los cuerpos académicos de la DES
	Especificar nombres de los CA en Formación:	UAN-CA-82 - MICRO, PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA UAN-CA-276 - EDUCACIÓN, MICRO, PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA, UAN-CA-282 -						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 14	
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el CDAES	7	7	100%	7	7	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	Economía, Sistemas Computacionales, Informática, Administración, Contaduría, Mercadotecnia, Turismo						el 100%
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	7	7	100%	7	7	100%	
	Especificar:	Economía, Sistemas Computacionales, Informática, Administración, Contaduría, Mercadotecnia, Turismo						se cumplió el 100%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 3.397	
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida	2.603	2.416	93%	2.603	2.416	93%	Indudablemente la situación que aqueja a nuestro país al igual que el mundo entero
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 6	
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	3	3	100%	3	3	100%	
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNP	3	3	100%	3	3	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	Maestría en Desarrollo Económico Local, Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo, Doctorado en Gestión de las						se cumplió el 100%
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	2	2	100%	2	2	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	Maestría en Desarrollo Económico Local, Doctorado en Gestión en las Organizaciones						se cumplió el 100%
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	1	1	100%	1	1	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	Maestría en Ciencias para el Desarrollo, Sustentabilidad y Turismo						se cumplió el 100%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 149	
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	50	49	98%	50	49	98%	Indudablemente la situación que aqueja a nuestro país al igual que el mundo entero
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 976	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	623	534	86%	623	534	86%	Se tiene una cifra menor al proyectado
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 623	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	204	309	+100%	204	309	+100%	La respuesta para su trámite de titulación ha
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 113	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	93	16	17%	93	16	17%	Se tiene una cifra menor al proyectado


 M. en C. Jorge Ignacio Peña González
 Rector


 MARIA FRANCISCA OLANDA CAMACHO GONZALEZ
 COORDINADORA DEL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO-ADMINISTRATIVA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

REPORTE FINAL

CUARTO TRIMESTRE

PROFEXCE

2020-2021

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	1
Nombre Proyecto / Nombre DES	Problemas comunes de las DES
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-01
Nombre Proyecto	Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la UAN: Formación Integral y socialmente responsables

ProGES 1

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-6-20

Proyecto: Fortalecimiento de la calidad de los programas educativos de la UAN: Formación Integral y socialmente responsables

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

De manera general el proyecto se cumplió adecuadamente atendiendo las metas propuestas. Las acciones se cumplieron con un 90% tomando en consideración que por la contingencia por el virus SARS-CoV-2, no se tuvo el impacto esperado en el uso de los espacios debido a las restricciones de sanidad. Sin embargo, al cumplir con estas acciones, permite que en 2021 la estrategia para la innovación de la educación continúe haciendo uso de los equipos y software obtenidos con el programa PROFEXCE 2020. Referente a términos académicos el proyecto en buena manera contribuyó en la calidad de los Programas Educativos, la formación integral del estudiante y el desarrollo de los Cuerpos Académicos. Destacan acciones como: 1) Equipamiento de laboratorios de prácticas, 2) La atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores de los distintos Programas Educativos de la DES, y 3) Capacitación al personal académico. De igual manera se contribuyó en el desarrollo académico de los estudiantes de la institución, así como en la consolidación de las funciones sustantivas y procesos institucionales, un ejemplo de ello es: 1.) la puesta en marcha y socialización del modelo de RSU, mediante programas operativos, 2.) Mejora de los procesos universitarios, la formación integral de los estudiantes y la extensión, 3.) Puesta en marcha de proyectos de colaboración para la comunidad universitaria.

2.- Problemas atendidos

Con el ejercicio del PROFEXCE 2020 se atendieron las siguientes problemáticas: • Falta de equipamiento de espacios para que las actividades relacionadas con los programas operativos del modelo de RSU pudieran trabajarse en la práctica y no solo en el papel. • El desconocimiento de los procesos relacionados con la Responsabilidad Social Universitaria, la vinculación y la extensión. • La poca vinculación con los sectores sociales. • Desarrollo de estrategias para la innovación educativa. • Hacer frente académicamente a una contingencia por el virus SARS-CoV-2 que implicaba nuevas formas de trabajo académico – administrativo. • Posibilitar espacios para continuar con las sesiones virtuales para los docentes. • Difundir el uso de la plataforma PIIDA a toda la comunidad universitaria. • Se logró la ampliación de la cobertura en los diferentes programas de licenciatura y posgrado • Se fortaleció la capacitación académica de profesores en espacios y tendencias innovadoras, que fortalecen la pertinencia y el aprendizaje de los estudiantes dentro de los programas educativos. • Se promueve y consolida una visión compartida de desarrollo multidisciplinar de la DES • Se ha fortalecido el trabajo en línea como respuesta a las necesidades de cobertura, así como a la necesidad emergente de seguimiento de los procesos educativos en la pandemia. • Se capacitó al personal docente en el manejo de plataformas y uso de las tecnologías para el aprendizaje a distancia • Desarrollo de estrategias para la innovación educativa. • Hacer frente académicamente a una contingencia por el virus SARS-CoV-2 que implicaba nuevas formas de trabajo académico – administrativo. • Posibilitar espacios para continuar con las sesiones virtuales para los docentes. • Difundir el uso de la plataforma PIIDA a toda la comunidad universitaria.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas que podemos resaltar, es el apoyo a la formación integral de los estudiantes mediante todos los programas académicos, así como el fortalecimiento de las funciones sustantivas y adjetivas de la institución. Con el desarrollo del proyecto PROFEXCE 2020 se apoyó para la capacitación en los ejes de RSU, de los cuales fueron beneficiarios 210 estudiantes de la institución entre los que se encontraron docentes con PTC, PRODEP, SNI y integrantes de cuerpos académicos. Los proyectos trabajados, también, han contribuido con el acercamiento con la comunidad universitaria y la sociedad en general, puesto que han permitido el acercamiento de los servicios universitarios. Se aseguró el apoyo a los diferentes programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES, se continúa dando seguimiento y asegurando los procesos de calidad en los cuatro programas reconocidos por su calidad

por organismos de COPAES así como los doctorados los cuales se encuentran dentro del PNPC. Se continúa con la actualización de los planes de estudio de licenciatura para ofrecer la posibilidad al estudiante de construir la trayectoria formativa de manera flexible. Con enfoques innovadores desde la pertinencia y responsabilidad ante los problemas del entorno. Se ha fortalecido el trabajo en línea como respuesta a las necesidades de cobertura. Con el equipamiento de espacios interactivos dentro de la Secretaría Académica se asegura que tanto estudiantes como docentes tengan herramientas a la mano para poder satisfacer sus necesidades académicas. Los equipos adquiridos con el ejercicio PROFEXCE 2020, estos espacios se adaptaron para dicho fin. La apertura y oferta de estos servicios, sin duda podrán potencializar académicamente a la comunidad universitaria.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La Secretaría Académica tiene la finalidad de contribuir a que los Programas Educativos tengan a la mano herramientas para la actualización curricular, capacitación docente, seguimiento y evaluación de programas educativos y la potencialización del proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes y docentes a partir de programas espaciales; por tal motivo, el ejercicio PROFEXCE 2020, ayudó a dotar de herramientas tecnológicas que contribuyen con este fin. El alcanzar más del 50% de programas educativos que se apegaron al nuevo modelo institucional para el aprendizaje en línea, es un logro que hay que destacar, puesto que en cuanto a la calidad educativa lo más importante es estar innovando los procesos a fin de llevar a la excelencia. Se da seguimiento y apoyo en los procesos de evaluación y retroalimentación a los Programas Educativos de la DES con el fin de consolidar su excelencia y trabajar en el reconocimiento de la misma. Se realizaron encuentros virtuales, de egresados y empleadores, talleres y cursos de capacitación y actualización disciplinar, así como colaboración de estudiantes y profesores en espacios académicos innovadores, lo que asegura el desarrollo gradual de la calidad de la DES.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

De manera general, la evaluación externa implica la parte de espacios y actualización curricular. En este sentido, en próximas evaluaciones a los programas educativos, en sus acciones estarán el uso del espacio interactivo ofrecido por la Secretaría Académica bajo un esquema de innovación. Tanto profesores como estudiantes podrán hacer uso de estos y con ello se potencializa su acción. Además, el uso de la plataforma PIIIDA también contribuye en la parte de la innovación en los procesos de gestión puesto que, con los equipos adquiridos con recurso PROFEXCE 2020, podrá estar a la mano la plataforma para uso de los programas educativos y así contribuir con sus metas académicas para la evaluación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Con el apoyo del PROFEXCE 2020 se logró mejorar los siguientes indicadores: 1) capacitación a Profesores que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año; 2) Aumento el número de Cuerpos Académicos Consolidados, ya se cuenta con cinco; 3) Número de PE de licenciatura de calidad, igualmente, el total de la oferta educativa evaluable; y como consecuencia 4) Número de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	

TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La institución se vio favorecida con recurso del PROFEXCE 2020 para el mejoramiento de espacios comunes universitarios como pasillos y avenidas con señalética, así como la parte ambiental y sustentable de la UAN, mediante botes de basura, bicipuertos, mamparas informativas, entre otras. Otro punto a resaltar es la adquisición de plataformas de videoconferencia que permiten el acercamiento con los estudiantes y planta docente, para difundir los proyectos que se realizan. La Secretaría Académica se favoreció con el recurso PROFEXCE 2020 para la habilitación de espacios interactivos que abonaran a la innovación universitaria. Por ende, los equipos de computo y el software adquirido se destinaron a: equipamiento de un espacio para el área de consulta para el acceso a recursos digitales y repositorios institucionales y externos a la comunidad universitaria. Este espacio se encuentra ubicado en el nuevo Edificio PIIDA, Docencia Universitaria, en donde en 2021 ya se iniciará con la atención en este espacio a la comunidad universitaria.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los espacios interactivos los cuales se equiparon con el ejercicio PROFEXCE 2020, estarán al servicio de la comunidad universitaria. Específicamente podrán ser solicitados por docentes y estudiantes para diversas actividades académicas. Sin embargo, se destaca también que este espacio se usará para los cursos de capacitación a docentes que ofrece la Secretaría Académica por medio de la Dirección del Desarrollo del profesorado. Finalmente, estos espacios pueden ser considerados también por los Cuerpos Académicos para realizar ahí diferentes actividades que necesiten. Durante el ejercicio del PROFEXCE 2020 se contó con recurso para la capacitación de los profesores de la institución en los cuales fueron a través de varias conferencias referentes a: 1. Gobernabilidad en las instituciones de educación superior, metodología aprendizaje-servicio en el currículum y proyectos sociales. 2. La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el abordaje de problemáticas sociales. 3. Proyectos con impacto social con pertinencia al currículo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Así como un par de talleres referentes a la elaboración de proyectos de investigación e intervención cocreados por docentes, estudiantes y actores.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Durante el ejercicio del PROFEXCE 2020 se apoyó un proyecto de apoyo estudiantil para mejorar su calidad de vida y evitar la deserción, además que mediante los programas operativos como el de campus responsable y formación profesional y ciudadana se apoyó para que la institución contara con una mejor infraestructura que permita la movilidad incluyente. El proyecto PROFEXCE 2020 ayudo al equipamiento de espacios interactivos para estudiantes. El espacio podrá ser solicitado por el estudiante para: Préstamo de computadoras para trabajo académico, espacio para talleres, foros, coloquios, reuniones virtuales, entre otros y acceso a repositorios institucionales y bases de datos. Con esto se contribuye a que el estudiante pueda tener acceso al uso de las tecnologías al alcance de su mano.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

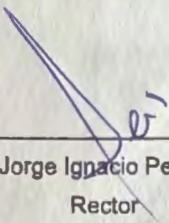
No se han agregado **Memorias**

Patentes

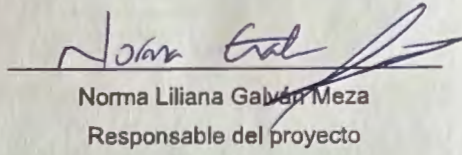
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Con el apoyo del PROFEXCE 2020 la institución logró atender parte de su problemática, lo que favorecerá en los próximos años el mantenimiento del reconocimiento de la calidad de sus programas educativos y el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas.



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Norma Liliana Galván Meza
Responsable del proyecto

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	209
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS DE LA SALUD
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-02
Nombre Proyecto	Proyecto Integral de la DES de Ciencias de la Salud.

CS 2019



Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-6-20

Proyecto: Proyecto Integral de la DES de Ciencias de la Salud.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se atendieron en su totalidad las metas y acciones derivadas de los objetivos planteados en el presente proyecto

2.- Problemas atendidos

Se atendieron las necesidades de equipamiento de los laboratorios comunes, laboratorios de Propedéutica Clínica, Cultura Física y Nutrición.

3.- Fortalezas aseguradas

El PE de Nutrición obtiene por primera vez su acreditación, Se atendieron las recomendaciones emitidas por COPAES respecto a la acreditación del PE de QFB, obtenida recientemente; así como la atención a las recomendaciones emitidas por los diferentes organismos acreditadores de los PE de Medicina y Enfermería para el proceso de su Re acreditación, así mismo mediante el plan de mejora continua establecido en los diferentes PE, se fortalecen los programas para la atención integral de los estudiantes, así como el mantenimiento e incremento de equipo e infraestructura básica de los laboratorios comunes, laboratorios de propedéutica clínica y los diferentes PE.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se da seguimiento a los objetivos señalados en el proyecto 2018-2019 , respeto a la habilitación, mantenimiento y mejoramiento de los equipos y materiales de los diferentes laboratorios y PE de la DES; así mismo se dio seguimiento al Proceso de acreditación del PE de QFB, permitiendo en gran medida una mejor calidad académica.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones emitidas por COPAES en el proceso de acreditación del PE de Químico Farmacobiólogo, así como las recomendaciones emitidas por CONAPREN en el proceso de acreditación del PE de Nutrición quien obtiene por vez primera su acreditación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

El cuerpo Académico de Biomedicina recupera su estatus de consolidado. Contabilizándose a la fecha 2 cuerpos Académico consolidados, 4 en consolidación y 8 en formación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados

	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Mediante el mejoramiento de equipamiento de los diferentes laboratorios y PE de la DES se fortalecen los saberes prácticos y metodológicos de las distintas Unidades académicas generando lazos de colaboración con otras Universidades permitiendo la intervención, participación y capacitación en proyectos de investigación a los profesores de los diferentes PE y Cuerpos Académicos de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En apego al Plan de mejora continua diseñado por los diferentes PE de la DES respecto al proyecto de tutorías el cual desde hace algunos periodos académicos se establece la cobertura total de tutores de acuerdo a la matrícula estudiantil, con el objetivo principal de garantizar la permanencia académica de los estudiantes y un impacto favorable en las trayectorias académicas.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

10

M. en C. Jorge Ignacio Peña González

Julio Cesar Rodríguez Arambula

Rector

Responsable del proyecto

PROFEXCE



PROFEXCE
PROYECTO DE INVESTIGACION
CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
CON FINANCIAMIENTO
EXTRASECTORIAL
DEL GOBIERNO FEDERAL
Y DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE
MEXICO

CEI 439

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	459
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-03
Nombre Proyecto	Fortalecimiento de la competitividad Académica de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías

CBel 459



Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-6-20

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad Académica de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto contribuyó al fortalecimiento de la calidad y el aumento de los indicadores de a UACBI (Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías). Destacan acciones como: 1) Equipamiento de laboratorios de prácticas de la licenciatura de Control y Computación en cumplimiento con los requerimientos de los organismos acreditadores, 2) Implementar tecnologías de la información y las comunicaciones con el diseño de unidades de aprendizaje en la modalidad semipresencial y a distancia, y 3) Puesta en marcha de la Maestría en Ciencias e Ingeniería en la modalidad escolarizada. Asimismo, se cumplió al 100% con los objetivos y metas especificados.

2.- Problemas atendidos

Con el ejercicio del PROFEXCE 2020 se atendieron las siguientes problemáticas: • Avanzar en la Autoevaluación de un programa académico (Ingeniería Química) y mejorar el equipamiento de otros programas académicos en vías de acreditación (Ingeniería Electrónica e Ingeniería en Control y computación). • Desarrollo de unidades de aprendizaje empleando plataformas virtuales e implementación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (ejemplos: Licenciatura en Matemáticas e Ingeniería en Control y Computación). • Ofertar la Maestría en Ciencias e Ingenierías en la modalidad escolarizada.

3.- Fortalezas aseguradas

De manera significativa la UACBI ha avanzado considerablemente en los últimos años, durante el ejercicio 2020, y aún ante las adversidades de la pandemia global del COVID-19 se cuenta con Cuerpos Académicos en consolidación, con algunos de ellos con las fortalezas necesarias para consolidarse. Asimismo, Ha aumentado el número de PRODEP y SIN, lo cual conlleva contar con personal capacitado dentro de su área disciplinar de su desempeño. Ofertar un programa de posgrado como la Maestría en Ciencias e Ingenierías la cual cuenta con un núcleo básico robusto con 11 docentes, de los cuales el 100% tiene grado de doctor, y el 55 % pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. De la misma manera, el avance considerable en la autoevaluación del programa académico de Ingeniería Química permitirá emitir un juicio sobre las capacidades del programa, así como las posibles deficiencias en vías de poder resolverlas para lograr la acreditación de CACEI (Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería).

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La Licenciatura en Matemáticas acreditada por CAPEM (Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Matemáticas) se fortalecerá con la implementación de nuevas modalidades de estudio (semiescolarizada y virtual) al desarrollar programas de estudio acordes a las necesidades actuales que afecta a México y al mundo con la pandemia COVID-19.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados	
	Movilidad Académica

D

Pérez

	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La UACBI fue altamente favorecida con recurso del PROFEXCE 2020 para la modernización del equipamiento del programa académico de Control y Computación, mencionando, además, que dichos equipos también pueden aprovecharse por estudiantes del programa académico de Electrónica.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante el ejercicio del PROFEXCE 2020 se utilizaron plataformas virtuales para diseñar el contenido de algunas unidades de aprendizaje en la modalidad a distancia (por ejemplo: en los programas académicos en Matemáticas e Ingeniería en control y Computación). En este mismo sentido, la UAN oferto un curso-taller denominado "Introducción a los entornos virtuales y uso de la tecnología en la Educación", en modalidad virtual con una duración de 36h, los cuales fortalecieron esta misma dinámica.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Durante el ejercicio del PROFEXCE 2020 no se contó con recurso, sin embargo, se avanzó en la formación y atención integral de los estudiantes de la DES a través de las siguientes acciones: No apoyado el 5to Congreso Interdisciplinar del Área de Ciencias Económico-Administrativas; No obstante, a través del Equipamiento de laboratorios de cómputo de los Programas Educativos de Informática, Sistemas Computacionales, Economía, Turismo, Gastronomía, Administración, Mercadotecnia, Contabilidad, Negocios Internacionales para el fortalecimiento de las competencias prácticas.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Geometry optimization of top metallic contacts in a solar cell using the constructal design method
- 2.- Thin film thermoelectric elements of p-n tin chalcogenides from chemically deposited SnS-SnSe stacks of cubic crystalline structure
- 3.- Adsorption of lead (II) from aqueous solution using adsorbents obtained from nanche stone (byrsonima crassifolia)
- 4.- Evaluación de un proceso anóxico-aerobio-reactor biológico de membrana con alto contenido de nitrógeno]

Ricrez

- 5.- Enhancement of photocatalytic degradation of ibuprofen contained in water using a static mixer
- 6.- Bioderived ionic liquid-based pretreatment enhances methane production from: Agave tequilana bagasse
- 7.- Adsorption of cd(ii) and pb(ii) present in aqueous solution with nanche stone (byrsonima crassifolia)
- 8.- The effect of continuous tubular reactor technologies on the pretreatment of lignocellulosic biomass at pilot-scale for bioethanol production
- 9.- Una ruta nueva para la síntesis de películas delgadas de Sn₃Sb₂S₆ por depósito químico
- 10.- Geometry optimization of top metallic contacts in a solar cell using the constructal design method

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

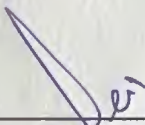
No se han agregado Memorias


Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Con el apoyo del PROFEXCE 2020 la UACBI pudo avanzar en resolver parte de sus necesidades observadas, lo cual propicia un considerable progreso en la búsqueda de la excelencia académica que será traducida en un perfil de egreso con objetivos educacionales compatibles con una demanda laboral exigente en calidad humana y académica.


 M. en C. Jorge Ignacio Peña González
 Rector


 José Antonio Pérez Pimienta
 Responsable del proyecto

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	528
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-04
Nombre Proyecto	Mejora continua para el logro de la excelencia de los Programas Educativos de la DES de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras de la UAN

CBAP 528

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-6-20

Proyecto: Mejora continua para el logro de la excelencia de los Programas Educativos de la DES de Ciencias
Biológico Agropecuarias y Pesqueras de la UAN

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto se desarrolló totalmente, por lo que el cumplimiento de los objetivos y metas académicas fue del ciento por ciento, a través de la implementación de las acciones proyectadas. El objetivo general alcanzado fue mejorar la calidad de los programas educativos atendiendo las recomendaciones derivadas de los procesos de acreditación de las licenciaturas de la DES y el principal enfoque de los objetivos particulares fue el fortalecer las capacidades de los estudiantes de los programas educativos ya acreditados y los de los PE en proceso de autoevaluación para la acreditación.

2.- Problemas atendidos

Los problemas que se atendieron fueron de manera fundamental algunas de las necesidades existentes en cuanto a infraestructura requerida para el alcance de las competencias profesionales genéricas e integrales de los estudiantes de los PE, así como para la mejora de las capacidades de los CA de la DES. De igual forma, se continuó fortaleciendo la movilidad de profesores, y en especial la actualización a través de foros tanto para los estudiantes y los integrantes de los CA. Las necesidades fueron documentadas tanto en los procesos de autoevaluación de los PE como mejoras sugeridas por los organismos acreditadores de COPAES.

3.- Fortalezas aseguradas

Entre las principales fortalezas aseguradas se encuentra la alta capacidad del profesorado; la actualización de los PE; el incremento de la capacidad académica al integrarse un mayor número de profesores al SNI y ser reconocidos con el perfil PRODEP; la participación de los estudiantes en actividades académicas a través de créditos optativos obtenidos por asistencia a congresos y conferencias, al igual que en actividades culturales diversas para una formación integral. En gran medida esto se asegura con la implementación del PROFEXCE pues se mejoró la infraestructura para trabajo en aula y campo, al igual que los materiales, equipos y servicios para las funciones sustantivas y se propició la participación de estudiantes en proyectos de investigación. Un apoyo importante del proyecto fue la posibilidad de avanzar en la educación virtual, pues para adaptarse al confinamiento impuesto por la pandemia, fue posible realizar sesiones por espacios de la internet para impartir cursos y conferencias con ponentes desde sus lugares de trabajo en México y el extranjero, así como de quienes pudieron acudir o siendo profesores locales, llevaron a cabo sus presentaciones con público reducido y en transmisiones en vivo o grabadas.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES cuenta con 6 programas de licenciatura y 3 de posgrado. Los programas de posgrado han sostenido su reconocimiento en el PNPC, la Maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias en el nivel de consolidado (PNP) y el doctorado correspondiente en proceso de consolidación (PFC), al igual que la Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida, de reciente creación. El desempeño de los 22 CA que forman los núcleos básicos de estos programas y los apoyos que han recibido han sido claves en el mantenimiento de su calidad. Respecto a los PE de licenciatura, 4 de ellos entre 2018 y 2019 consiguieron la acreditación a través de la evaluación de los organismos reconocidos por COPAES: Ingeniero Agrónomo por COMEAA, Licenciatura en Biología por CACEB; Ingeniero Pesquero e Ingeniería en Acuicultura por AMPROMAR. Los dos PE faltantes son el de Ingeniero Agrónomo semiescolarizado y el de Medicina Veterinaria y Zootecnia. El primero se sustenta en el mismo plan de estudios que el escolarizado ya acreditado y es conducido por la misma planta de profesores, sin embargo, deberá ser autoevaluado y reestructurado para que sea acreditado de manera independiente. El segundo, el de MVZ, durante 2020 prácticamente concluyó la autoevaluación de acuerdo a las categorías e indicadores señalados por CONEVET, en espera de las fases siguientes que incluyen procesos

presenciales del órgano acreditador tanto de inducción como de la propia evaluación, las cuales se hayan suspendidas hasta que sea autorizada su ejecución por el confinamiento impuesto por la pandemia de Covid-19. Los objetivos apoyados en este proyecto PROFEXCE están dirigidos precisamente a atender las recomendaciones principales de las evaluaciones externas, así como a la anticipación de solución a debilidades documentadas en los procesos de autoevaluación de los PE que están en vías de solicitar la acreditación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Entre las principales recomendaciones de los organismos acreditadores sobresalen el incremento y mejoramiento de la infraestructura, que va desde espacios hasta materiales y equipos. Este rubro se ha venido satisfaciendo con la inversión en construcciones ya concluidas como la de aulas y laboratorios para los PE acreditados y la proyección de otros como aulas y quirófano para MVZ. Con inversión de recursos propios, de los presupuestos federal y estatal, de las aportaciones del Patronato administrador del impuesto para la universidad, así como de proyectos de fortalecimiento específicos, se ha logrado incrementar y modernizar el equipo disponible a los PE y los CA de la DES. La formación de profesores para elevar su grado de estudios y el apoyo a sus actividades que redundan en el reconocimiento de sus perfiles por el PRODEP, su integración al SNI, al igual que la conformación de nuevos CA o su mejoramiento de nivel, son aspectos que de manera permanente se atienden desde diversos proyectos y de esa manera se procura incrementar las capacidades en la DES, recomendación constante de los organismos acreditadores. De igual forma, se atiende la actualización regular de los PE mediante la organización de talleres y diplomados de readecuación de planes y programas de estudio, impulsados tanto por las modificaciones requeridas desde la estructura institucional, como dentro de la DES y cada uno de sus programas. Las prácticas profesionales y el servicio social se atienden procurando una mejor y mayor vinculación con el campo de trabajo y las necesidades del entorno, introduciendo en la formación de los estudiantes el espíritu del emprendurismo.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

El número de PTC pasó a 173, con 12 PTC con licenciatura, 3 especialistas, 65 con maestría y 93 con doctorado. La cantidad de PTC con perfil PRODEP se mantuvo en el rango al concluir con 101. Los profesores que forman parte del SNI llegaron a 56 con la incorporación y reincorporación de 7 más. Los CA reconocidos por PRODEP pasaron a 22, 7 consolidados, 13 en consolidación y 2 en formación. El número de programas de licenciatura acreditados permaneció en 4, en tanto que los de tres de posgrado mantienen su estatus ante el PNPC, por lo que la matrícula atendida en programas de calidad en la licenciatura es del 47% y el cien por ciento en el posgrado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	2	0	2
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	2	0	2

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Como ya se ha descrito, la UAN a través de la DES ha hecho esfuerzos particulares para incrementar y mejorar las edificaciones de los PE, con la construcción de más aulas, laboratorios y dormitorios, estos últimos para el sistema de internado de los PE de Ingeniero Pesquero e Ingeniería en Acuicultura. Apoyado por este proyecto, se ha mejorado el equipamiento y materiales de todos los PE de la DES: se instalaron sistemas de aireación en dos unidades experimentales; se dotó de equipo de buceo y se proporcionó equipo de microscopía

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Alrededor del 92% de la planta docente de la DES recibió en este año capacitación y actualización tanto en aspectos didácticos y pedagógicos como de tipo disciplinar. La organización del IV Expocongreso CBAP facilitó su articulación como PTC o como CA con expertos nacionales y extranjeros, a la vez que dispusieron de espacios para la difusión y divulgación de sus investigaciones y conocimientos no solamente con pares académicos, sino muy relevantemente con estudiantes y público en general. La adquisición de equipo como el de buceo y de microscopía estuvo aunado a un curso teórico práctico, que en el primer caso es preliminar para conseguir la certificación como instructor de buceo. La movilidad de profesores que es de gran impacto en su capacitación y relación con los pares académicos de otras Instituciones se vio limitada este año pero al menos dos profesores pudieron ejercerla. La extensa producción científica de los PTC agrupados en los cuerpos académicos en parte es debida a los apoyos obtenidos y reflejada en una amplia gama en artículos científicos de manera primordial. En este reporte se anexan algunos en la sección 11 de publicaciones y en un documento anexo una lista más completa.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El confinamiento impuesto por la pandemia Covid-19 ha impedido que el aprovechamiento de los recursos de infraestructura, equipamiento y materiales sea el óptimo, dado que las actividades presenciales en la UAN y por ende en la DES, desde marzo de 2020 se hallan reducidas solamente a lo imprescindible y esencial. Sin embargo, en pequeños grupos y proyectos ya se han utilizado de manera exitosa y serán de gran valor en la formación de las actividades sustantivas que involucran tanto estudiantes como profesores y usuarios. Afortunadamente entre las principales metas de este proyecto se consideró la celebración de foros, reuniones y congresos dedicados especialmente a los estudiantes, con el propósito de ampliar sus conocimientos hacia áreas de frontera y el contacto con expertos de alto nivel del extranjero, nacionales y locales, de manera central desarrollados dentro del Expocongreso del Área de Ciencias Biológico Agropecuarias y Pesqueras que en este año alcanzó su versión IV, con presentaciones virtuales principalmente y actividades presenciales muy limitadas. De igual forma se desarrollaron actividades para los estudiantes al inicio del año de manera presencial y posteriormente por videoconferencia en el programa de la DES denominado El Cogollo, encaminado a realizar actividades académicas extracurriculares.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

- 1.- Paisajes geomorfoedafológicos y regularidades de distribución de suelos en San Blas Nayarit, México.
- 2.- Identificación y actividad antagonica In vitro de aislados de bacterias contra hongos de importancia agrícola
- 3.- Evaluación In vitro de antagonistas contra patógenos de fruto de guanábana (*Annona muricata*L.) en Nayarit, México
- 4.- Estudio geográfico e identificación de plantas con potencial apícola en Nayarit, México.
- 5.- Dynamic stock model for analysing semi-intensive production of whiteleg shrimp *Litopenaeus* (*Penaeus*) *vannamei* affected by the acute hepatopancreatic necrosis disease: Assessment of disease severity indicators and relationships with pond water quality parameters.
- 6.- Efecto del propóleo y aceite de orégano sobre parámetros productivos, leucocitos, metabolitos y estabilidad

oxidativa de la pechuga de pollo.

7.- Concentración de la solución nutritiva y su relación con la producción y calidad de arándano azul.

8.- Variabilidad morfológica de chicozapote de Nayarit, México

9.- Actinomicetos antagonistas a *Colletotrichum* sp. Penz. en el cultivo de mango en Nayarit, México.

10.- Establishment of the exotic invasive redclaw crayfish *Cherax quadricarinatus* (Von Martens, 1868) in the Coastal Plain of San Blas, Nayarit, SE Gulf of California, Mexico

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

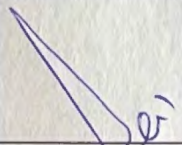
No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Institución: 18MSU0019M Universidad Autónoma de Nayarit DES 528: CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ANEXO ARTÍCULOS Romero, J. H., Serrano, J. B., Jiménez, A. H., & Chulim, Á. C. (2020). Paisajes geomorfoedafológicos y regularidades de distribución de suelos en San Blas Nayarit, México. *Revista Bio Ciencias*, 7, 19. Virgen, M. E., Avila, N. D. D., Velasco, C. R., Esquivel, G. L., Campos, O. C., & Ayón, C. C. (2020). EN PRENSA Identificación y actividad antagónica in vitro de aislados de bacterias contra hongos de importancia agrícola EN PRENSA. *Revista Bio Ciencias*, 7. Ayón, C. B. C., Esquivel, G. L., Velasco, C. R., Virgen, O. E., Arangurá, A. B., & Campos, O. J. C. (2020). Evaluación in vitro de antagonistas contra patógenos de fruto de guanábana (*Annona muricata*L.) en Nayarit, México. *Revista Brasileira de Fruticultura*, 42(2). Martínez-Virgen, M., Ulloa-Castañeda, R., Salgado-Moreno, S., Carmona-Gasca, C., Orozco-Benítez, G., & Martínez-González, S. (2020). Estudio geográfico e identificación de plantas con potencial apícola en Nayarit, México. *Abanico Agroforestal*, 2. Estrada-Pérez, N., Ruiz-Velazco, J. M., Magallón-Barajas, F. J., Campa-Cordova, A. I., & Hernández-Llamas, A. (2020). Dynamic stock model for analysing semi-intensive production of whiteleg shrimp *Litopenaeus* (*Penaeus*) *vannamei* affected by the acute hepatopancreatic necrosis disease: Assessment of disease severity indicators and relationships with pond water quality parameters. *Aquaculture Research*, 51(1), 242-254. Ibarra-Espain, J. I., Carmona-Gasca, C. A., Escalera-Valente, F., & Avila-Ramos, F. (2020). Efecto del propóleo y aceite de orégano sobre parámetros productivos, leucocitos, metabolitos y estabilidad oxidativa de la pechuga de pollo. *Revista mexicana de ciencias pecuarias*, 11(1), 153-166. Frías-Ortega, C. E., Santiago, G. A., Bugarín-Montoya, R., Aburto-González, C. A., Juárez-Rosete, C. R., Urbina-Sánchez, E., & Sánchez-Hernández, E. (2020). Concentración de la solución nutritiva y su relación con la producción y calidad de arándano azul. *Ciencia & Tecnología Agropecuaria*, 21(3), 1-14. Arrieta Ramos, B. G., Villegas Monter, A., Ruelas Hernández, P. G., Juárez Rossete, C. R., & Partida Lucian, K. J. (2020). Variabilidad morfológica de chicozapote de Nayarit, México. *Polibotánica*, (49), 93-106. Mendoza-Herrera, Y. M., Rios-Velasco, C., Cambero-Campos, J., De dios-Ávila, N., Pérez-Corral, D. A., Rodríguez-Guerra, R., & Virgen, M. O. E. (2020). Actinomicetos antagonistas a *Colletotrichum* sp. Penz. en el cultivo de mango en Nayarit, México. *Ecosistemas y Recursos Agropecuarios*, 7(2). Tapia-Varela, J. R., Ponce-Palafox, J. T., Palacios-Salgado, D. S., Romero-Banuelos, C. A., Nieto-Navarro, J. T., & Aguiar-García, P. (2020). Establishment of the exotic invasive redclaw crayfish *Cherax quadricarinatus* (Von Martens, 1868) in the Coastal Plain of San Blas, Nayarit, SE Gulf of California, Mexico. *BiolInvasions Records*, 9(2), 357-366. Zamudio, M. G., Nájera, O., & Luja, V. H. (2020). Perspectivas sobre el jaguar (*Panthera onca*) en dos comunidades insertas en áreas para su conservación en Nayarit, México. *Sociedad y Ambiente*, (23), 1-19. Varela, R. J. T., Salgado, D. S. P., Romero-Bañuelos, C. A., Bernés, S. R., Padilla-Noriega, R., & Navarro, J. T. N. (2020). Length-weight relationship and condition factor of *Centropomus viridis* (Actinopterygii: Perciforms: Centropomidae) in the north coast of Nayarit. *Acta Universitaria*, 30(1), 1-7. Girón-Pérez, D. A., Hermosillo-Escobedo, A. T., Macías-Garrigos, K., Díaz-Resendiz, K. J. G., Toledo-Ibarra, G. A., Ventura-Ramón, G. H., & Girón-Pérez, M. I. (2020). Altered phagocytic capacity due to acute exposure and long-term post-exposure to pesticides used for vector-borne disease as dengue. *International Journal of Environmental Health Research*, 1-8. Jiménez-Ruiz, E. I., Maeda-Martínez, A. N., Ocaño-Higuera, V. M., Sumaya-Martínez, M. T., Sánchez-Herrera, L. M., Fregoso-Aguirre, O. A., ... & Palomino-Hermosillo, Y. A. (2020). Shelf life of fresh fillets from

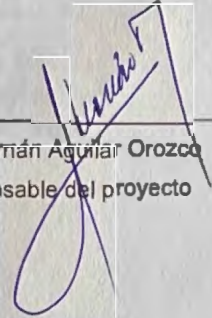
eviscerated farmed tilapia (*Oreochromis niloticus*) handled at different pre-filleting times. *Journal of Food Processing and Preservation*, e14529. Hernández-Guerrero, S. E., Balois-Morales, R., Bautista-Rosales, P. U., López-Guzmán, G. G., Berumen-Varela, G., Palomino-Hermosillo, Y. A., ... & León-Fernández, A. E. (2020). Identification of Fungal Pathogens of Mango and Soursop Fruits Using Morphological and Molecular Tools and Their Control Using Papaya and Soursop Leaf and Seed Extracts. *International Journal of Agronomy*, 2020. Sánchez-Hernández, E., Alejo-Santiago, G., García-Paredes, J. D., Sánchez-Hernández, R., Aburto-González, C. A., Ramírez-Guerrero, L. G., & Balois-Morales, R. (2020). Inducción de floración por anillado para adelantar la cosecha de aguacate 'Hass' en Nayarit, México. *REVISTA TERRA LATINOAMERICANA*, 38(2), 237-245. Juárez-Rosete, C. R., Aguilar-Castillo, J. A., Bugarín-Montoya, R., Aburto-González, C. A., & Alejo-Santiago, G. (2020). Rooting media and application of auxins in the production of strawberry seedlings. *Ciencia y Tecnología Agropecuaria*, 21(1), 71-83. Ruiz-Sánchez, F. A., Ponce-Palafox, J. T., Gómez-Gutiérrez, A., Castillo-Vargasmachuca, S. G., Ceja, E. S., Robles-Zepeda, F. J., & Wicab-Gutiérrez, O. Migration and Mobility in Shrimp Farming in Tropical and Subtropical Coastal Zone of Eastern Pacific. Nájera, M. A., Ponce-Palafox, J. T., Castillo-Vargasmachuca, S. G., Ceja, E. S., Alvarado, J. J. M., Robles-Zepeda, F. J., & Wicab-Gutiérrez, O. Water management in Nayarit state, Mexico: General aspects and problems. Contreras-Sillero, M. E., Pacheco-Vega, J. M., Valdez-González, F. J., De La Paz-Rodríguez, G., Cadena-Roa, M. A., Bautista-Covarrubias, J. C., & Godínez-Sloridia, D. E. Polyculture of White shrimp (*Penaeus vannamei*) and sea cucumber (*Holothuria inornata*) in a biofloc system. *Aquaculture Research*. Parra-Flores, A. M., Ponce-Palafox, J. T., Barreto-Altamirano, A. F., Spanopoulos-Hernández, M., Castillo-Vargasmachuca, S. G., Gaxiola, G., ... & Santamaría-Miranda, A. In vivo and in vitro protein digestibility and growth performance of animal and non-conventional plant ingredients for river prawn *Macrobrachium americanum* (Caridea: Palaemonidae). *Aquaculture Research*. García-Galicia, I. A., Arras-Acosta, J. A., Huerta-Jimenez, M., Rentería-Monterrubio, A. L., Loya-Olguin, J. L., Carrillo-Lopez, L. M., ... & Alarcon-Rojo, A. D. (2020). Natural Oregano Essential Oil May Replace Antibiotics in Lamb Diets: Effects on Meat Quality. *Antibiotics*, 9(5), 248. Can-Chulim, Á., Martínez-Rodríguez, Ó. G., Ortega-Escobar, H. M., Cruz-Crespo, E., Bojórquez-Serrano, J. I., García-Paredes, J. D., & Madueño-Molina, A. (2020). Calidad del agua para uso agrícola del río San Pedro, Nayarit. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 11(3), 619-633. Cruz-Crespo, E., Jaen-Contreras, D., Cadena-Iñiguez, J., Gaytan-Acuña, A., & Arévalo-Galarza, M. (2020). Foliar fertilization in the quality of lisianthus (*Eustoma grandiflorum* (raf.) Shinners.) 'Flamenco purple stems'. *Agroproductividad*, 13(2). Peña-Parra, B., Duran-Puga, N., Alejo-Santiago, G., Escalera-Valente, F., Herrera-Corredor, A., Rivas-Jacobo, M., ... & Ávila-Ramos, F. (2020). Determinación de minerales en hígado y en sangre de ovejas alimentadas con altas dosis de pollinaza por periodos prolongados. *Abanico Agroforestal*, 2. Barreto-Altamirano, A. F., Ponce-Palafox, J. T., Gaxiola, G., Arenas-Pardo, M. A., Castillo-Vargasmachuca, S. G., Parra-Flores, A. M., & Arredondo-Figueroa, J. L. Fishmeal replacers by alternative sources for shrimp feed: General aspects. Loya-Olguin, J. L., Vega-Granados, E., Gómez-Gurrola, A., Navarrete-Méndez, R., Calvo-Carrillo, C., García-Galicia, I. A., ... & Sanglinés-García, L. (2020). Rumen fermentation and diet degradability in sheep fed sugarcane (*Saccharum officinarum*) silage supplemented with *Tithonia diversifolia* or alfalfa (*Medicago sativa*) and rice polishing. *Austral journal of veterinary sciences*, 52(2), 55-61. Granados-Amores, E., Granados-Amores, J., Zavala-Leal, O. I., & Flores-Ortega, J. R. (2020). Geometric morphometrics in the sulcus acusticus of the sagittae otolith as tool to discriminate species of the genus *Centropomus* (Centropomidae: Perciformes) from the southeastern Gulf of California. *Marine Biodiversity*, 50(1), 10. Padilla-Gutiérrez, S. C., González-Sansón, G., Aguilar-Betancourt, C. M., & Flores-Ortega, J. R. (2020). Comparative analysis of the diet composition and its relation to morphological characteristics in *Achirus mazatlanus* and *Syacium ovale* (Pleuronectiformes: Osteichthyes) from a Mexican Pacific coastal lagoon. *Neotropical Ichthyology*, 18(1). Loeza-Concha, H., Salgado-Moreno, S., Avila-Ramos, F., Escalera-Valente, F., Lemus-Flores, C., Domínguez-Rebolledo, Á., & Carmona-Gasca, C. A. (2020). Seasonal variation in the prevalence of Varroa, Nosema and Acarapis in hives from which queen bee mating nuclei are produced. *Journal of Apicultural Research*, 1-6. Vargas-Ceballos, M. A., Badillo-Zapata, D., Chong-Carrillo, O., Ponce-Palafox, J. T., Hernández-Hernández, L. H., & Vega-Villasante, F. (2020). Intake of different food sources in the first zoeae stages of *Macrobrachium tenellum* (Decapoda: Palaemonidae). *Latin American journal of aquatic research*, 48(1), 156-161. Dzib-Cauich, D., Bugarín-Prado, J. O., Ayala-Valdovinos, M. A., & Moo-Huchin, V. M. Perfil de ácidos grasos en músculo *Longissimus dorsi* y expresión de genes asociados con metabolismo lipídico en cerdos pelón mexicanos y cerdos Landrace-Yorkshire. Aguilar-Hernández, G., Zepeda-Vallejo, L. G., García-Magaña, M. D. L., Viver-Vera, M. D. L. Á., Pérez-Larios, A., Glirón-Pérez, M. I., ... & Montalvo-González, E. (2020). Extraction of Alkaloids Using Ultrasound from Pulp and By-Products of Soursop Fruit (*Annona muricata* L.). *Applied Sciences*, 10(14), 4869. Gutiérrez-Leyva, R., Ulloa, J. A., Ramírez-Ramírez, J. C., Bautista-Rosales, P. U., Rosas-Ulloa, P., Silva-Carrillo, Y., ... & Camarena-Herrera, M. E. (2020). Evaluation of the intensive production of juvenile tilapia under greenhouse conditions: Profitability analysis and aspects of its applicability. Evaluación de la producción intensiva de juveniles de tilapia en invernadero: Análisis de

rentabilidad. *Revista Bio Ciencias*, 7, e584. Hernández-Guerrero, S. E., Balois-Morales, R., Palomino-Hermosillo, Y. A., López-Guzmán, G. G., Berumen-Varela, G., Bautista-Rosales, P. U., & Alejo-Santiago, G. (2020). Novel Edible Coating of Starch-Based Stenospermocarpic Mango Prolongs the Shelf Life of Mango "Ataulfo" Fruit. *Journal of Food Quality*, 2020. Olvera Ríos, Y. A., Armando Ulloa, J., Rosas Ulloa, P., Bautista Rosales, P. U., Ramirez Ramirez, J. C., Gutiérrez Leyva, R., & Silva Carrillo, Y. (2020). Effect of ultrasound treatment on dehydration kinetics and physicochemical, microbiological, structural and rehydration characteristics of tilapia. *CyTA-Journal of Food*, 18(1), 31-42. Flores-Ortega, J. R., Godínez-Domínguez, E., & González-Sansón, G. (2020). Trophic interactions between the 11 most abundant demersal fish species on the Pacific coast of central Mexico. *Ciencias Marinas*, 46(2), 101-117. Durán Puga, N., Loya Olgún, J. L., Ruiz Corral, J. A., González Egualarte, D. R., García Paredes, J. D., Martínez González, S., & Crespo González, M. R. (2020). Impacto del cambio climático en la distribución potencial de *Tithonia diversifolia* (Hemsl.) A. Gray en México. *Revista mexicana de ciencias pecuarias*, 11, 93-106. De Jesús Dueñas-Romero, J., Granados-Amores, J., Palacios-Salgado, D. S., Domínguez-Contreras, J. F., Flores-Ortega, J. R., & García-Rodríguez, F. J. Diversity and population genetic structure of *Octopus hubbsorum* in the Mexican Pacific inferred from mitochondrial DNA sequences. *Marine and Freshwater Research*. Escorcia-Luna, L. A., Bugarín-Montoya, R., Luna-Esquivel, G., Alejo-Santiago, G., Juárez-Rosete, C. R., Calderón-Zavala, G., & García-Sánchez, P. (2020). CONCENTRATION OF K⁺, Ca²⁺ AND NH₄⁺ ON YIELD, FRUIT QUALITY AND VEGETATIVE SPROUTING OF FOUR CULTIVARS OF STRAWBERRY. *Tropical and Subtropical Agroecosystems*, 23(1).



M. en C. Jorge Ignacio Peña González

Rector



Saúl Hernán Aguirre Orozco

Responsable del proyecto

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	529
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-05
Nombre Proyecto	Fortalecimiento académico de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades pertinente a las necesidades institucionales y del entorno.

CSyH 529

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-6-20

Proyecto: Fortalecimiento académico de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades pertinente a las necesidades institucionales y del entorno.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto 2020 vino a sostener y permitir el avance académico de lo planeado en los proyectos de desarrollo de las unidades académicas y el alcance gradual de la excelencia en los programas educativos de la DES, Permitted responder a las obstáculos presentados de manera imprevista, innovando en la búsqueda de procesos de sostenimiento académico, de colaboración y de desarrollo. Contribuyendo a la mejora de los indicadores de calidad.

2.- Problemas atendidos

Con el ejercicio del PROFEXCE 2020 se atendieron las siguientes problemáticas: • Se logró la ampliación de la cobertura en los diferentes programas de licenciatura y posgrado • Equipamiento del área de mediación de la Unidad Académica de Derecho, fortaleciendo prácticas innovadoras de aprendizaje • Se fortaleció la capacitación académica de profesores en espacios y tendencias innovadoras, que fortalecen la pertinencia y el aprendizaje de los estudiantes dentro de los programas educativos. • Se promueve y consolida una visión compartida de desarrollo multidisciplinar de la DES • Se ha fortalecido el trabajo en línea como respuesta a las necesidades de cobertura, así como a la necesidad emergente de seguimiento de los procesos educativos en la pandemia. • Se capacitó al personal docente en el manejo de plataformas y uso de las tecnologías para el aprendizaje a distancia

3.- Fortalezas aseguradas

Se aseguró el apoyo a los diferentes programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES, se continúa dando seguimiento y asegurando los procesos de calidad en los cuatro programas reconocidos por su calidad por organismos de COPAES así como los doctorados los cuales se encuentran dentro del PNP. Se continúa con la actualización de los planes de estudio de licenciatura para ofrecer la posibilidad al estudiante de construir la trayectoria formativa de manera flexible. Con enfoques innovadores desde la pertinencia y responsabilidad ante los problemas del entorno. Se ha fortalecido el trabajo en línea como respuesta a las necesidades de cobertura.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se da seguimiento y apoyo en los procesos de evaluación y retroalimentación a los Programas Educativos de la DES con el fin de consolidar su excelencia y trabajar en el reconocimiento de la misma. Se realizaron encuentros virtuales, de egresados y empleadores, talleres y cursos de capacitación y actualización disciplinar, así como colaboración de estudiantes y profesores en espacios académicos innovadores, lo que asegura el desarrollo gradual de la calidad de la DES.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNP, otros)

Dentro de las recomendaciones atendidas con el proyecto se encuentran las siguientes: 1) La Licenciatura en Derecho, la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Comunicación y Medios. Que se refieren a la participación y productividad de profesores, así como la participación de estudiantes en ambientes innovadores, asegurando espacios de comunicación y consulta suficientes.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Con el apoyo del PROFEXCE 2020 se logró mejorar los siguientes indicadores: 1) capacitación a Profesores que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año; 2) Aumentó el número de Cuerpos Académicos Consolidados, ya se cuenta con cinco;

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES se vio favorecida con recurso del PROFEXCE 2020 para el mejoramiento de los espacios destinados a los estudiantes y profesores, destacando los espacios con conectividad y plataformas virtuales pertinentes para los procesos educativos derivados de las nuevas condiciones y de los requerimientos de la comunidad educativa.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante el ejercicio del PROFEXCE 2020 se contó con recurso para la capacitación de los profesores de la DES en los cuales fueron a través de espacios virtuales de formación referentes a la mejora de su práctica educativa, así como en espacios de desarrollo y actualización disciplinar. El impacto de estos se refleja en la calidad de los PE así como en el desarrollo de los Cuerpos académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Durante el ejercicio del PROFEXCE 2020, se avanzó en la formación y atención integral de los estudiantes de la DES a través de las siguientes acciones integrales, la modalidad virtual permitió la incorporación de los estudiantes a talleres, y cursos y eventos para la comunidad educativa. De igual manera se incorpora a los estudiantes en proyectos de colaboración, cuyas actividades fortalecen su formación académica, profesional y personal.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

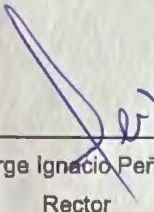
No se han agregado Memorias

Patentes

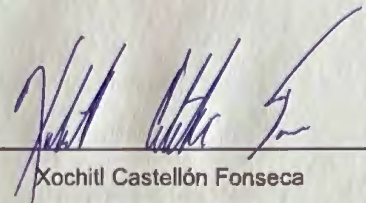
No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Con el cumplimiento de los objetivos del proyecto PROFEXCE 2020 se promueve la construcción de una visión que asegure el desarrollo armónico a partir de las funciones sustantivas, priorizando la formación de los estudiantes y participación de profesores y directivos en ejes que aseguren el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Con una política de formación que sea acorde a las condiciones de la realidad institucional y del entorno, con acciones y prácticas de responsabilidad social, a través de la vinculación con la sociedad mediante proyectos y prácticas de aprendizaje en ambientes reales y vulnerables



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Xochitl Castellón Fonseca
Responsable del proyecto

Clave 911	18MSU0019M
Id Proyecto / Id DES	783
Nombre Proyecto / Nombre DES	CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
Clave Proyecto	P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-06
Nombre Proyecto	Fortalecimiento a la excelencia de los programas educativos de la DES

CEA 783

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-6-20

Proyecto: Fortalecimiento a la excelencia de los programas educativos de la DES

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-18MSU0019M-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Referente a términos académicos el proyecto en buena manera contribuyó en la calidad de los Programas Educativos, la formación integral del estudiante y el desarrollo de los Cuerpos Académicos. Destacan acciones como: 1) Equipamiento de laboratorios de prácticas, 2) La atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores de los distintos Programas Educativos de la DES, y 3) Capacitación al personal académico. Respecto al cumplimiento de objetivos y metas se logró cumplir con el 100% de ellas.

2.- Problemas atendidos

Con el ejercicio del PROFEXCE 2020 se atendieron las siguientes problemáticas: • Habilitar laboratorios y espacios de capacitación práctica. • Escasa participación de los estudiantes en eventos académicos relacionados con su campo disciplinar. • Se logra una mayor y variada la capacitación pedagógica e disciplinar a los profesores de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

De manera integrada y significativa fueron apoyados los siete Programas Educativos de licenciatura evaluables de la DES acreditados por organismos acreditadores de COPAES y tres Programas Educativos de posgrado reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con el desarrollo del proyecto PROFEXCE 2020 al atender una serie de observaciones y recomendaciones de estos organismos para mantener su acreditación y reconocimiento. De la misma manera, los Cuerpos Académicos y el apoyo en la difusión de sus producciones científicas, así como la incorporación de estudiantes al trabajo que desarrollan los Cuerpos Académicos, sin olvidar el reconocimiento que reciben los PTC por parte del PRODEP y el SNI.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

De manera continua y participativa, contribuyendo con el objetivo de retroalimentar a los Programas Educativos y asegurar su pertinencia se realizó en el mes de octubre encuentro de egresados en la modalidad virtual derivado de la situación salud que aqueja al país y al mundo con la pandemia COVID-19, en este evento se integraron los programas de Economía, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Sistemas Computacionales y la Maestría en Desarrollo Económico Local. Asimismo, de manera significativa su contribución al desarrollo académico y de investigación los cuerpos académicos en su desarrollo y participación en el evento del 3er coloquio de Investigación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Dentro de las recomendaciones atendidas con el proyecto se encuentran las siguientes: 1) Los PE de Lic. en Sistemas Computacionales y Lic. Informática atendieron la recomendación del CONAIC respecto al criterio de infraestructura, al equipar los laboratorios de cómputo y agilizar el acceso a Internet; 2) El PE Gastronomía mejoró en su equipamiento de laboratorios para el desarrollo de sus prácticas y actividades académicas; 3) Los PE Administración, Contaduría, Mercadotecnia y Negocios Internacionales en la mejora de equipamiento tecnológico para el aula de estudios de casos de negocio.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Con el apoyo del PROFEXCE 2020 se logró mejorar los siguientes indicadores: 1) capacitación a Profesores que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año; 2) Aumento el número de Cuerpos Académicos Consolidados, ya se cuenta con cinco; 3) Número de PE de licenciatura de calidad, igualmente, el total de la oferta educativa evaluable; y como consecuencia 4) Número de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES se vio favorecida con recurso del PROFEXCE 2020 para el mejoramiento de los espacios destinados a la práctica de los estudiantes, destacando los laboratorios de cómputo de los Programas Educativos de Informática, Sistemas Computacionales, Economía, Turismo, Gastronomía, Administración, Mercadotecnia, Contabilidad, Negocios Internacionales. En donde, cuya finalidad la de proporcionar un mejor acceso a internet para los estudiantes y profesores.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante el ejercicio del PROFEXCE 2020 se contó con recurso para la capacitación de los profesores de la DES en los cuales fueron a través de varios cursos referentes a la pedagogía y su campo disciplinar, cabe mencionar que varios profesores que participaron en los cursos pertenecen a los cuerpos académicos de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Durante el ejercicio del PROFEXCE 2020 se contó con recurso para un evento, este se llevó a cabo, el 3er Coloquio de cuerpos académicos en donde cuya participación y conocimiento en los ámbitos de investigación, asimismo, el Área de Ciencias Económico-Administrativas con el objetivo fundamental de la formación y atención integral de los estudiantes de la DES llevo a cabo un evento, sin apoyo, 5to Congreso Interdisciplinar del Área de Ciencias Económico-Administrativas; No obstante, a través del Equipamiento de laboratorios de cómputo de los Programas Educativos de Informática, Sistemas Computacionales, Economía, Turismo, Gastronomía, Administración, Mercadotecnia, Contabilidad, Negocios Internacionales para el fortalecimiento de las competencias prácticas.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

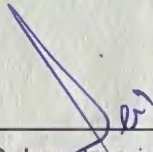
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Con el apoyo del PROFEXCE 2020 la DES logró atender parte de su problemática, lo que favorecerá en los años futuros el mantenimiento del reconocimiento de la calidad de sus programas educativos y en la calidad de sus egresados.



M. en C. Jorge Ignacio Peña González

Rector



MARIA FRANCISCA YOLANDA CAMACHO
GONZALEZ

Responsable del proyecto